

Sydmors Skole

Faktuelle oplysninger, skoleårene 15/16 og 16/17:

Skole: Sydmors

Klassetrin: 0. – 6. klassetrin

Antal klasser og antal elever:

pr. 5. september 2015:

Årgang:	Antal klasser:	Antal elever:
0	1	25
1	2	35
2	1	17
3	1	27
4	2	31
5	1	23
6	2	33
7		
8		
9		
10		
I alt:	10	191

pr. 5. september 2016:

Årgang:	Antal klasser:	Antal elever:
0	1	17
1	1	25
2	2	35
3	1	16
4	1	27
5	2	31
6	1	19
7		
8		
9		
10		
I alt:	9	170

	September 2015:	September 2016:
Antal børn i SFO:	68	72
Antal fuldtidsstillinger, lærere:	21,8	19,14
Antal fuldtidsstillinger, pædagoger:	4,9	2,95
Antal fuldtidsstillinger, pædagogmedhjælpere:	2,5	1,68
Heraf omregnede fuldtidsstillinger, der vedrører SFO-delen:		4,63

Redegørelse for arbejdet med implementering af folkeskolereformen:

Status i forhold til nationale mål og kommunalt fastsatte mål for progression:

Dansk, læsning:

Andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning skal stige år for år.

Status, forår 2017:

2.klassetrin: steget

4.klassetrin: faldet
6.klassetrin: Tal kan ikke hentes grundet skolestruktur
8.klassetrin:

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år.

Status, forår 2017:

2.klassetrin: uændret
4.klassetrin: steget
6.klassetrin: Tal kan ikke hentes grundet skolestruktur
8.klassetrin:

Andelen af elever med dårlige resultater i læsning skal falde år for år.

Status, forår 2017:

2.klassetrin: faldet
4.klassetrin: steget
6.klassetrin: Tal kan ikke hentes grundet skolestruktur
8.klassetrin:

Matematik:

Andelen af elever med gode resultater i matematik skal stige år for år.

Status, forår 2017:

3.klassetrin: steget
6.klassetrin: Tal kan ikke hentes grundet skolestruktur

Andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år.

Status, forår 2017:

3.klassetrin: steget
6.klassetrin: Tal kan ikke hentes grundet skolestruktur

Andelen af elever med dårlige resultater i matematik skal falde år for år.

Status, forår 2017:

3.klassetrin: faldet
6.klassetrin: Tal kan ikke hentes grundet skolestruktur

Bemærkninger til status, herunder redegørelse for, hvordan der er arbejdet med læringsamtaler som opfølgning på nationale tests:

Alle procentvise opgørelser på mindre skoler bør betragtes med omhu, da enkelte elever i høj grad ændrer udfaldet både positivt og negativt. Som skoleledelse vægter vi derfor i højere grad de enkelte elevers/klassers progression løbende fremfor sammenligning mellem årgange, der kan svinge voldsomt demografisk og socioøkonomisk.

Bemærkninger til status i dansk:

Status på de ovenstående resultater i dansk peger på, at vi i særdeleshed er udfordrede på at fastholde et højt niveau i overgangen fra indskoling til mellemtrin. Vi ønsker at fastholde det fremragende resultat for 2. klasse med 82% 'gode' læsere og samtidig øge andelen af de allerdygtigste.

Bemærkninger til status i matematik:

Med 75% af gode elever i matematikfaget er vi på den gode side af de kommunale mål for faget på 65%. På matematikdelen har vi 12% af eleverne i den dygtigste kategori, hvilket vi ønsker at præstere i alle fag.

Vi har lavet en massiv indsats på matematikområdet med matematikvejleder og matematikcenter. Vi fastholder vores fokus.

Handleplan for det fortsatte arbejde frem mod målene:

Dansk:

For at forbedre resultaterne i dansk på mellemtrinnet arbejder vi med et projekt, som vi kalder 'dansk på tværs'. Projektet tager sit udgangspunkt i elevernes forudsætninger og blander årgange på niveau, og kan målrette undervisningen til den enkelte. Projektet er startet på mellemtrinnet, og er ikke evalueret endeligt endnu, men den tegnene peger i retning af, at vi med fordel kan fortsætte med det. Vi har desuden en fast testkultur på skolen, hvor vejlederne løbende orienterer ledelsen. På baggrund af disse, har vi blandt andet for nyligt gennemført et læseløft på 2. årgang. Vi vil fortsat fokusere på vejledernes rolle, så vejledningen i højest mulig grad er med til at øge alle elevers faglige udbytte.

I den kommende periode vil vi arbejde målrettet med synliggørelse af progression på alle niveauer, så fokus hele tiden peger i retning af forbedringer frem for status.

Vi iværksætter et udviklingsforløb for personalet, der omhandler ovenstående. Hensigten er både at øge elevernes læring, motivation og trivsel. På baggrund af forskning antager vi desuden, at udviklingsforløbet potentielt vil øge arbejdsglæden hos personalet, da effekten af undervisningen synliggøres og relevante sammenligninger fremhæves, hvilket vil opleves som tilfredsstillende for lærerne.

Matematik:

På matematikdelen fastholder vi den nuværende vejlederstruktur og vejlederkultur, da den faglige udvikling er meget positiv. Vi forsøger os desuden med øget fokus på sidemandsoplæring og supervision.

Læringsamtaler som opfølgning på nationale tests:

Alle Nationale Test følges op med læringsamtaler. Ved disse samtaler deltager den samlede ledelse, de faglige vejledere samt de relevante undervisere. Samtalen tager altid sit udgangspunkt i elevernes progression og observationer, der undrer personalet eller ledelsen. Alle læringsamtaler vedr. Nationale Test munder ud i en handleplan for den aktuelle klasse.

Vi retter stor opmærksomhed mod de frivillige test, som alle berørte årgange tager, og som altid efterbehandles med vejledere. Ledelsen gennemser resultaterne og inddrages, hvis det er relevant. Skolens testbatteri iagttager elevernes progression løbende, og de faglige vejledere præsenterer ledelsen for resultaterne 1-2 gange årligt. På Sydmors Skole og Børnehus står ingen test alene. Flest mulige parametre inddrages, så vi har de bedste forudsætninger for eventuelle tiltag og ressourcefordeling.

Arbejdet med fastsættelse af konkrete mål for arbejdet med sundhedsfremme og forebyggelse.

Herunder arbejdet med: Institutionsteam, LP-modellen, udviklingsmøder samt anvendelsen af trivselsmålinger og resultater fra børnesundhedsprofilen:

Status:

Sydmons Skole og Børnehus er en bevægelsesskole. Derfor benyttes bevægelse som pædagogisk redskab i alle fag. Vi ønsker, at alle elever er aktive i løbet af skoledagen, såvel som i fritiden. Vi arbejder tæt sammen med det lokale foreningsliv, der bl.a. placerer en del aktiviteter lige efter skoletid. I skoletiden arbejder vi f.eks. med 'legepatulje', der sikrer alle elever mulighed for bevægelse og samtidig oplærer patrulje-eleverne i at planlægge og tage ansvar for fysiske aktiviteter. Vores 5. årgang har i efteråret 2017 arbejdet med et Fifa-projekt, hvor man via strukturerede fodboldaktiviteter fokuserede på glæden ved bevægelse og godt kammeratskab. Skolens SFO er DGI-certificeret, og det samme er formanden for idrætsfagudvalget. Vi har derudover et tæt samarbejde med den kommunale sundhedspleje.

Resultaterne fra børnesundhedsprofilen er gennemgået med det relevante personale gennem en læringssamtale med ledelsen. Modstridende besvarelser i profilen for 5. klasse, har f.eks. betydet, at visse områder gennemgås for årgangen af ledelsen. Undersøgelsen viste problematiske hygiejneforhold, hvilket tages op i forældregruppen. Sundhedsprofilen i 1. klasse var mindre brugbar, da store dele af forældregruppen ikke svarede på spørgsmålene.

Trivselsmålinger gennemgås altid med ledelsen og munder altid ud i en handleplan. Klasserne evaluerer trivslen løbende bl.a. via MinUddannelse.

På Sydmons Skole og Børnehus benytter vi LP-modellen med fast mødestruktur. Vi ser LP-modellen som eksemplarisk for den måde, vi arbejder med børnene på i forhold til det anerkendende børnesyn.

På institutionsteam forsøger vi bl.a. at tage sundhedsudfordringer i opløbet. Hvis vi oplever udfordringer vedrørende elevens fysiske og/eller psykiske sundhed håndteres problemet i det forum, hvor det giver mening. Det kan f.eks. være ved en elevsamtale, et møde med forældre, et møde med sundhedsplejersken, et udviklingsmøde, et LP-møde og/eller på institutionsteam. Institutionsteamet benyttes, hvis der er behov for den tværprofessionelle rådgivning.

Vi har en madordning på skolen, som godt 90% af børnene er tilmeldte. Det betyder, at vi sikrer en sund og varieret kost, samt et godt energiniveau for alle børn. Madordningen er samtidig en fællesskabsfremmende og samlende foranstaltning. Vi tilbyder gratis frugt til alle om formiddagen.

Personalet på skolen har derudover gennemgået et kursus i mindfulness for børn og voksne. Formålet med kurset var at fremme den mentale sundhed. Vi anser det for værdifuldt både at være fysisk aktiv, men samtidig mestre roen.

Handleplaner for det videre forløb:

Sydmons Skole og Børnehus vil fortsat være en bevægelsesskole. Vi vil i den kommende periode fokusere på læring via bevægelse i fagene. Denne fokus tager sit udspring i fagudvalgene for dansk og matematik, hvor temaet er et fast punkt på møderne via eksemplificeringer og videndeling. Vi fortsætter det seriøse arbejde med trivslen på stedet, hvor ledelsen tager del i læringsamtalerne omkring de nationale trivselsmålinger.

Arbejdet med udviklingen af fagudvalgsarbejdet, samarbejdet om overgange samt kompetenceudvikling:

Status:

Vi prioriterer højt, at vores undervisere er linjefagsuddannede.

Gennem flere år har vi været organiseret i fagteams med fagudvalgsformænd for alle fag. Vi vil i år styrke fagudvalgsarbejdet med dybdegående faglige og didaktiske fremlæggelser fra hver enkelt lærer, hvor der er fokus på elevernes progression.

Vi sender næste skoleår to lærere på linjefagsuddannelse i matematik, ligesom vi i januar har en færdiguddannet læsevejleder i folden. Vores næste træk bliver at uddanne en vejleder i engelsk. Desuden har vi en ansøgning ude efter midler til at uddanne en kulturvejleder i samarbejde med et konsortium bestående af en række kommuner, en række kunst- og kulturaktører samt Professionshøjskolen UC SYD, der varetager projektledelsen. Konsortiet søger en samlet bevilling til projektet gennem Udviklingspuljen for Folkebiblioteker og Pædagogiske Læringscentre med dertil hørende medfinansiering. Samarbejdets formål er en kvalificering af pædagogiske læringscenters arbejde med kunst- og kulturformidling for børn og unge i skolen. Vi vil facilitere et øget fokus på elevernes kulturelle dannelse, via alsidige udtryksformer.

Vi laver grundige overleveringer til vores modtagende skoler, ligesom vi er grundige i vores modtagelse af ny elever. Overgangen fra grundskolen til overbygningen ønsker vi fælleskommunalt at sikre mere professionelt, så vi har nedsat en arbejdsgruppe til dette arbejde skolerne imellem, ligesom vi på vores skole vil arbejde på en styrket praksis i en eksemplarisk overlevering.

Vi arbejder målrettet med kompetenceudvikling via refleksioner og læringsamtaler med personalet. Både ad hoc, efter tests og målinger samt efter supervision i undervisningen. Se afsnit om læringsamtaler.

Al personale har mulighed for løbende at ønske kurser og kompetenceudvikling. Vi prioriterer læringsfællesskaber højt og sender oftest flere afsted på samme tid, da vi erfaringsmæssigt ved, at læringen efterfølgende er lettere at omsætte gavnligt i organisationen.

Vi havde således alle vores dansklærere på mellemtrinnet på læsekursus sidste skoleår, ligesom vi i år har haft alle dansklærere på Alkalær.

Sidste skoleår indgik vi i et omfattende udviklingsarbejde vedr. professionel kapital, som inddrog alle facetter i arbejdet med den professionelle skole. Vi scorede meget højt og var særdeles godt tilfredse med vores målingsresultater. Ikke desto mindre, er der stadig områder, vi ønsker at udvikle på. En arbejdsgruppe har derfor arbejdet på tiltag i forbindelse med målingen, som skal danne baggrund for forbedrede kompetencer for børn og voksne. Vi har bl.a. haft en udviklingsaften med alle pædagogiske medarbejdere, hvor vi arbejder med undersøgelsen og vores indsatsområder både internt og med eksterne undervisere.

Handleplan for det videre forløb:

Der er fastsat besøg fra skolens leder hos alle undervisere inden afholdelse af den forestående MUS-samtale. Ønsket er at komme tæt på kerneydelsen og kunne give sparring til læreren.

Ellers ønsker vi at fastholde og videreudvikle den allerede igangværende praksis på området.

Arbejdet med konkrete/ differentierede læringsmål og læringsformer, herunder arbejdet med løbende kortlægning af elevernes læring:

Status:

På Sydmors Skole og Børnehus arbejder vi med en fast testkultur. Skolens vejledere er som udgangspunkt testansvarlige, og alt afhængig af testen involveres relevante parter. Vejledere og ledere samler løbende op på resultater og udfordringer på klasse- og individniveau. Skolens resultater samles elektronisk i Infoba, i elevplanen og fysisk på skolen. Derved sikrer vi adgang og synlighed omkring elevernes progression. For at sikre arbejdet med differentierede læringsmål, udnytter vi bl.a. undervisningsmetoden ”ugeskema revolutionen”, der netop tager udgangspunkt i dette. Vi benytter MinUddannelse som elektronisk platform. Programmet giver rig mulighed for og hjælp til fastsættelse af mål. Vi er i øjeblikket på begynderstadiet med programmet, og derfor arbejdes der hovedsageligt med fællesmål elektronisk.

Handleplan for det videre forløb:

Vi vil fortsætte arbejdet med kortlægning og differentieret læring. Vi vil desuden fokusere på brugen af taksonomier og synliggørelse af progression. Vi vil fortsat øge brugen af MinUddannelse og koble de individuelle og differentierede læringsmål på programmet, så de bliver synlige for hjemmene.

Arbejdet med undervisningsmiljø og læringsro:**Status:**

Undervisningsmiljøet på Sydmors Skole og Børnehus er inspireret af teorien om inkluderende læringsmiljøer for alle børn og kvalitativ inklusion. Derfor har vi i huset en fleksibel gruppe, der er med til at skabe rum og ro for alle børn. Personalegruppen har tidligere været på kursus i klasserumsledelse og faglige udfordringer for alle børn, hvilket medvirker til at skabe den tilpasse læringsro. Vi benytter desuden åbne 'kontormiljøer' for enkelte børn, da det medvirker til den generelle ro i klassen. Skolens klasserum er forbundne med skydedøre to og to, hvilket giver gode muligheder for samlæsning og holddeling på forskellige niveauer. Vi benytter pædagog-støtte og tolærer- ordninger på skolen som supplement til organisering og ledelsesstruktur, hvor det er os økonomisk muligt.

I forhold til begrebet læringsro er det for os helt centralt, at det handler om tilpas ro/arbejds-uro i undervisningen. Lydniveauet bør altid være tilpasset opgaven, så det giver bedst mulig læring.

På Sydmors Skole og Børnehus har vi i indskolingen et hørebar. Elevens klasse er udstyret med elevmikrofoner og lærerne taler via en lærermikrofon. For at forbedre akustikken på skolen har vi udsmykket gangene med akustikplader. Pladerne er fyldt med læring, da de er påført varieret fagligt indhold som f.eks. geografiske kort, ordklasser, tyske gloser osv.

Handleplan for det videre forløb:

Vi vil fortsat arbejde mod bedst mulig undervisningsmiljø og den tilpasse læringsro.

Arbejdet med en mere varieret skoledag med bl.a. fysisk aktivitet og praktisk undervisning:**Status:**

Rent skemamæssigt har vi struktureret skoledagen således, at der er variation, men også genkendelighed, i elevernes skoledag. Begge dele er vigtige for elevernes trivsel og læring. Vi har omlagt længden af lektionerne fra 45 til 60 min. Formålet er bedre mulighed for fordybelse og større mulighed for variation. Vores dagsstruktur ser derfor ud som følger:

Hver morgen begynder vi med fællessamling og morgensang kl. 07.45. Herefter er der skema frem til kl. 10.00 efterfulgt af 15 min. pusterum, hvor vi serverer frisk frugt til alle elever. Efterfølgende har vi 15. min. bånd, der kan benyttes bredt til læsning, fordybelse, bevægelse eller mindfulness. Kl. 10.30 - 11.30 er der en faglektion. Kl. 11.30-12.30 er der pusterum. I dette tidsrum serverer vores madordning et sundt og nærende måltid mad, og her er ligeledes mulighed for leg på legepladsen eller udeområderne. Pusterummet foregår med voksenstøtte og opsyn, men børnenes frie tid respekteres. Der er også mulighed for at lege organiseret i pusterummet, da legepatruljen tilbyder aktiviteter for de interesserede. Efter pausen er der skema resten af dagen. Eftermiddagen byder ofte også på et 15. min bånd, som igen kan benyttes til afrunding/evaluering af dagen eller faglig fordybelse.

Med omlæggelsen til 60 min. har vi styrket muligheden for faglig bevægelse, hvilket nu er et krav i alle lektioner. Derfor er faglig bevægelse som tidligere nævnt et punkt på fagudvalgsmøderne. Arbejdet med 'Ugeskemarevolutionen' som metode har været med til at sikre variation og bevægelse.

Handleplan for det videre forløb:

Opbygningen af den varierede skoledag evalueres løbende af både elever og voksne. Vi vurderer eventuelle fremtidige justeringer. Det er til stadighed et krav, at der i alle undervisningstimer er mulighed for variation og/eller bevægelse.

Arbejdet med erhvervsorientering og samarbejde med virksomheder:

Status: Vi arbejder fortsat på øget og forbedret samarbejde med lokale virksomheder. Derfor har vi udviklet en læseplan for samarbejdet. Læseplanen skal sikre, at skolen som minimum lever op til de nationale krav i forhold til området. Den er bygget op omkring målene med samarbejdet, så besøg ud af huset og i huset har et formål. Samtidig er den med til at sikre, at en bred vifte af erhvervsretninger er repræsenterede, så vi giver eleverne de bedst mulige forudsætninger for senere uddannelsesvalg. Den yderligere erhvervsorientering er lagt ud til klasseteams og kan foregå i den understøttende undervisning eller i relevante fag.

Handleplan for det videre forløb:

Vi afventer fortsat en evaluering af læseplanens effekt. Den finder sted foråret 2018. Når evalueringen er gennemført, vil vi justere læseplanen derefter. Se desuden afsnit om "Arbejdet med mål og principper for samarbejdet med kultur-og fritidslivet, erhvervslivet og ungdomsuddannelserne".

Arbejdet med øget inddragelse af it/digitale læremidler:

Status:

Alle elever på Sydmors Skole og Børnehus har adgang til digitale læremidler. Der er lavet en læseplan for brugen af MinUddannelse, og vi har ansat en IT-vejleder, der 6-7 timer ugentligt varetager funktionen med den pædagogiske brug af IT. Skolen er desuden i besiddelse af flere IT-baserede undervisningsmaterialer som f.eks. en E-Wall og en gulvmatrix. Der er adgang til iPads i classesæt for hele skolen, og vores fleksible hold har et fast sæt iPads. Vi er begyndt at kigge på inddragelsen af programmering i undervisning. Vi har derfor haft undervisning i blokprogrammering på forsøgsbasis. Skolen er desuden i besiddelse af et sæt Lego Mindstorm, så programmeringen kan gå hånd i hånd med robotteknologien.

Vi ønsker alene at øge inddragelsen af IT i undervisningen, hvis det giver mening læringsmæssigt.

Handleplan for det videre forløb:

Vi vil fortsat sikre elevernes adgang til relevant IT. Vi vil fastlægge en strategi for inddragelsen af programmering, robotter og 3D-print. Herunder fagrelevans eller selvstændige emner. Den nye teknologi kan være omkostningsfuld, så strategien tager højde for mulighederne i den henseende.

Vores mål er, at tilgængelige devices skal understøtte børnenes læring, men samtidig skal børnenes generelle it-kompetencer udvikles.

Arbejdet med mål og principper for samarbejdet med kultur- og fritidslivet, erhvervslivet og ungdomsuddannelserne:

Status: Vi har i skoleåret 2016-17 begået tre læseplaner indenfor den "den åbne skole". En læseplan, der skriver sig ind i kulturlivet, en i fritidslivet samt en i erhvervslivet.

Vi iværksatte tre udvalg bestående af personale med særlig interesse for det givne område samt en ledelsesrepræsentant. De tre udvalg havde hver til opgave at producere en læseplan, der kunne facilitere et samarbejde med de tre områder og således sikre, at vi som skole når hele vejen rundt om "den åbne skole". Ligeledes medvirker læseplanerne til, at der er progression i elevernes møde med det omkringliggende samfunds mangfoldige muligheder. Læseplanerne sikrer samtidig, at undervisningen ikke primært udvælges ellers baserer sig på underviserens personlige præferencer.

Igangværende samarbejde:

- Skolen og Limfjordsteatret har indgået et partnerskab. Deres teaterlærer har været medskaber af forløb på 3 årgange i 2016/17.
- Blæserklasse oprettet på vores 4. årgang i samarbejde med Musikskolen.
- Violinundervisning på vores 3. årgang i samarbejde med Suzukiskolen.
- Diverse skiftende udstillinger på skolen af skolekunstforeningen Midt-Vest
- Vi har indledt et samarbejde med Musikskolen, som underviser både hold og individuelt på skolen i vores UU bånd. Ligeledes kører vi et blæserforløb på vores 4. årgang.
- Morslands Historiske Museum samarbejder vi med ved forløb, hvor det giver mening.
- Skolekor etableret i samarbejde med Sydmors Pastorat. Vi tilbyder kor til vores elever fra 3. – 6. kassettrin. Koret optræder i Kirken ved udvalgte lejligheder.
- Der er indgået aftale med lokale idrætsforeninger vedr. samarbejde omkring motion og bevægelse.
- Skolen har søgt EU-midler hjem og har etableret en frugtordning.
- Skolen har ansat en naturvejleder på 10 procents årsværk. Han tager på skift alle klasser med på tur sammen med klassens lærere. Her undervises de om naturen i naturen.
- Mors er en gang årligt vært for det landsdækkende "Kulturmødet". I den forbindelse arbejder hele skolen med kunst og kultur i dagene op til og besøger mødet.
- Vi ønsker at uddanne en kulturfagsvejleder.
- De såkaldte timeløse fag er hos os lagt ind i UU- undervisningen. Vi har ved skoleårets start formaliseret samarbejdet mellem lærere og pædagoger i UU-båndet og således afklaret, hvem der forestår undervisningen af de tidligere timeløse fag.

Det er for os altafgørende, at skolen uddanner hele mennesker med mangfoldige kompetencer. Vi skal gøre alle elever så dygtige fagligt, som de formår. Vi er overbeviste om, at vi bedst opnår dette ved at præsentere eleverne for alsidige udtryksformer og ved at bevidstgøre dem om betydningerne af forskellige kommunikationsformer. Kulturen kan understøtte elevernes fagfaglige uddannelse her på stedet, men fortjener også et selvstændigt "rum", hvor kultur alene føles og opleves.

Handleplan for det videre forløb:

Læseplanerne er ude at "lære at gå" i dette skoleår. Vi evaluerer læseplanerne og deres virke i foråret. Læseplanerne er tænkt som dynamiske og skal tilrettes hvert skoleår. Der vil være variation af de muligheder, der er os tilgængelige fra vores samarbejdspartnere, ligesom der vil være variation i begivenheder, som vi for alt i verden vil opleve.

Skolebestyrelsens bemærkninger:

Skolebestyrelsen arbejder kontinuerligt og konstruktivt med skolens mange principper, herunder elevernes udvikling i skolens sociale og faglige fællesskaber. Vi prioriterer det, der omhandler at være omkring "vores" børn i det daglige arbejde. For at sikre os, at børnenes trivsel, udvikling og læring er tilstede på det

ønskede niveau. Vores størrelse taget i betragtning, bliver vi sårbare, hvis vi skal rumme mange børn med særlige behov. Det kan skubbe vores budget i en ikke hensigtsmæssig retning. Vores budget rummer også ekstra udgifter til busser, da det er den eneste måde, hvorpå vi kan komme ind til byen. Vi er indforståede med, at busserne på øen er gratis, men det er svært at få vores skema passet ind efter køretiderne (tur/retur). Vi som bestyrelse, er meget tilfredse med den positive udvikling skolen befinder sig i. Sådan en udvikling kommer ikke af sig selv, den kommer af et dygtigt personaleteam. Så stor ros til teamet på skolen, for deres måde at gribe opgaverne an på.