

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Sydmors Skole og Børnehus. Praktikken foregår i Børnehuset.
Adresse:	Smedebjergervej 61
Postnr. og By:	7980 Vils
Tlf.nr.:	Børnehuset: 99706238 Børnehuset leder: 99706248
Institutionens E-mail:	Børnehusets leder: gr@morsoe.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Børnehusets leder: Gitte Rumpelthiin
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Praktikvejleder: Ditte Nyby Bertelsen
Kommunal:	Kommunal.
Privat:	
Regional:	

<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>  Antal børn/unge /voksne  Aldersgruppe  Antal stuer / afdelinger  Åbningstid	Der er ca. 60 børn i Børnehaven og ca. 30 børn i Småbørnsgruppen.  0 – 6 år.  6  6.05 – 17.00 og 6.05 – 16 (fredag)
<b>Institutionens formål</b>  jf. lovgrundlag.	Jf. lovgrundlag

<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>I Børnehuset er der børn fra alle samfundslag samt nogle få tosproget.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi er et DGI certificeret Børnehus, hvor vi inddrager idræt, leg og bevægelse i dagligdagen. Vi tilstræber at tilbyde et varieret udbud af forskelligartede aktiviteter.</p> <p>Med udgangspunkt i barnets indre glæde og motivation ved at bevæge sig, bruger vi leg, idræt og bevægelse til at skabe udvikling af fællesskaber, sociale kompetencer, øget kropsbevidsthed og trivsel.</p> <p>Vi er forskellige og har forskellige forudsætninger. Vi vil arbejde for at Børnehuset er et sted, hvor alle får mulighed for at opleve forskellige læringsformer. Vi gør brug af ude- og indemiljøet og hinandens forskelligheder. Derigennem håber vi at alle børn får lyst til livlang glæde ved bevægelse. Hver uge har vi fokus på forskellige temaer (ex. Løb).</p> <p>Udover DGI'en arbejder vi med "Fart på sproget" to gange i ugen. Dette foregår i mindre grupper med ca. 6 børn i hver. I løbet af ugen har vi aktiviteter som kreativ, turdag, multisal, sang og musik, sprog og meget andet. Hver gruppe laver månedsplan på teammøde.</p> <p>Børnehuset anvender ICDP og LP i vores pædagogiske praksis. Dette tages jævnligt op på vores teammøder.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(Pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, pædagogmedhjælper, pædagogassistent, flexjob, studerende, Pau-elever, praktikanter.</p> <p>Pt. Er der 12 pædagoger, 5 pædagogmedhjælper, 2 pædagogiskassistenter, 1 studerende, 1 Pau-elev, 1 praktikant.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde</b></p>	<p>Børnehaver, Småbørnsgrupper, lærer, tale/høre konsulent, sagsbehandlere, psykologer.</p>

<b>in- og eksternt:</b>	
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Den studerende har som hovedregel timer i Børnehaven, men der er mulighed for at få praktiken i vores småbørnsgruppe. Du vil hermed have mulighed for at opleve, hvordan et Børnehus fungerer. Den studerendes arbejdstid vil ligge imellem 6.05 – 17, der kan forekomme møder, kurser, engagementer m.m. efter kl. 17.</p> <p>Der er som udgangspunkt ferielukket i uge 28, 29, 30 imellem jul og nytår og fredag efter Kristi himmelfart og grundlovsdag.</p> <p>I ovenstående perioder afvikles ferie eller optjent afspadsring.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>I første praktikperiode er den studerende altid sammen med en fra det faste personale i Børnehuset.</p> <p>I 3. praktisk kan den studerende eksempelvis få ansvaret for en gruppe til eftermiddagsmaden og andre måltider. Dog er der altid mulighed for at spare med det faste personale på trods af at de evt. sidder i et andet grupperum.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	Den studerende indgår i dagligdagen i samarbejde med det øvrige personale. Dette indebærer også praktiske opgaver.

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) I Børnehuset er der mulighed for at få kendskab til Børnehusets målgruppe 0-6 år. Børnehuset beskæftiger sig med idræt og bevægelse, så den studerende får kendskab til dette emne både teoretisk og praktisk. Der er mulighed for at stifte bekendtskaber med lege og aktiviteter i naturen, da vi hver uge er på tur i den nærliggende skov.

		<p>b) Den studerende deltager i og er med til at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter for ovenstående børnegrupper. Dette sker i samarbejde med de ansatte i Børnehuset. Den studerende er med til teammøder i Børnehuset, hvor den studerende er med i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde, teoretisk og praktisk.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>a) Vi har fokus på det enkelte barns behov og zone for nærmeste udvikling. Gennem den gode relation kan den studerende hjælpe barnet på vej i et trygt og læringsrigt miljø.</p> <p>b) Den studerende deltager i teammøder hvor vi arbejder med ICDP og LP-modellen. En gang i løbet af praktikken skal den studerende optage video hvorefter vi ser på samspilstemaerne. I hverdagen arbejdes der med samspilstemaer og anerkendende pædagogik.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i Morsø kommunes "mosaikken"</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>Gennem praktikken tilegner den studerende sig viden om barnet som skal formidles videre til forældrene. Den studerende vil have mulighed for at deltage i forældresamtaler og evt. udviklingsmøder/institutionsteam. Vi vil til vejledning snakke om vigtigheden i at kommunikere på en faglig og professionel måde.</p>
<p>leg, legeteorier og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>A) I Børnehuset samarbejder den studerende med pædagog/medhjælper om tilrettelæggelsen af sundhedsfremmende aktiviteter. Der vil altid være tid til at igangsætte aktiviteter og forløb med små eller store børnefællesskaber, hvad</p>



		<i>enten de er planlagte eller spontane.</i>
<i>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p><i>a) I forbindelse med den studerendes aktivitet optages der video, der vil blive evalueret til vejledningstimerne.</i></p> <p><i>b) Herudover vil den studerendes pædagogiske praksis blive evalueret sammen med vejlederen.</i></p> <p><i>Til teammøderne vil den studerende skulle informere det øvrige personale om hvilke aktiviteter/refleksioner der arbejdes med.</i></p>
<i>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p><i>a) Til vejledningstimerne drøftes betydningen af den voksnes rolle som rollemodel i forhold til vidensmålene.</i></p> <p><i>b) I Børnehuset samarbejder den studerende med pædagog/medhjælper om tilrettelæggelsen af sundhedsfremmende aktiviteter. Der vil altid være tid til at igangsætte aktiviteter og forløb med små eller store børnefællesskaber, hvad enten de er planlagte eller spontane.</i></p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Børnehuset har pædagogisk materiale, som vil være til rådighed for den studerende. Der vil blive udleveret materiale omkring LP og ICDP.	

## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

### Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
		<p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring</b></p>
<i>Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<p>a) <i>Hver 4. uge har vi LP på team møde. Her vil den studerende være del af vores team, hvor vi vil tage udfordringer /problemstillinger op som vi gennem et forløb på ca. 4 uger forsøger at finde en løsning på.</i></p> <p>b) <i>Vi har teammøde hver uge hvor vi på skift snakker om børn, planlægning, LP, relationer, og ICDP og herudover har vi p-møder hvor vi har gruppemøder m.m.</i></p>
<i>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges</i>	<i>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<p>a) <i>Den studerende har rig mulighed for at lave projekter sammen med børnene kreativt, motorisk eller lign.</i></p> <p>b) <i>Herudover er vi en DGI-certificeret børnehave/vuggestue, så</i></p>

<i>dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		<i>bevægelse er en naturlig del af vores hverdag. Vi har temaer hver uge som løb, trille, balance m.m. vi finder inspiration i indkøbte bøger samt fra vore DGIkursus.</i>
<i>Forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>a) <i>Vi er åben over for nye tiltag som den studerende kommer med, da dette også kan være en god læringsproces for os i institutionen</i></p> <p>b) <i>Via LP OG ICDP er vi gode til at reflektere over egen praksis.</i></p>
<i>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<p>a) <i>I den studerendes aktiviteter er det vigtigt at børnene bliver inddraget, da den gode relation ofte bygges op omkring et fælles tredje.MHT. planlægningen så kan vi snakke herom til vejledningen.</i></p> <p>b) <i>Forældresamarbejdet er ligeledes vigtigt da det har stor betydning for barnets trivsel og videre udvikling. Nogle studerende har også lavet spørgeskemaer ang. Deres projekter, så de således får feedback fra forældrene herpå.</i></p>
<i>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>a) <i>Via den studerendes aktiviteter/projekter anvendes der teori fra skolen eller andet. Herudover har den studerende ansvar for at skrive portfolio med refleksioner, analysering og observationer. Udpluk fra portfolio vil blive gennemgået til vejledning.</i></p>
<i>Førstehjælp.</i>	<i>Udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a) <i>Hele personalegruppen får førstehjælpskursus hver år. Hvis den studerende er i praktik på givet tidspunkt, deltager han/hun selvfølgelig i kursuset.</i></p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p><i>BOG: LP-modellen og børns læring og adfærd. Forfatter: Thomas Nordahl, 2011</i></p> <p><i>INFO om ICDP: <a href="http://www.blivklog.dk/icdp-pa-barnets-praemisser/?gclid=EAIaIQobChMIio7_3Z2q2QIVCCjTCh3iPAFbEAAAYASAAEgLxQ_D_BwE">http://www.blivklog.dk/icdp-pa-barnets-praemisser/?gclid=EAIaIQobChMIio7_3Z2q2QIVCCjTCh3iPAFbEAAAYASAAEgLxQ_D_BwE</a></i></p>	

