

Notat vedr. uanmeldt tilsyn Sydmors Børnehus d. 20. nov. 2019 kl. 8.30

P.t. er der 103 børn fordelt i 7 grupper. Heraf 73 børn fordelt i 4 børnehavegrupper og 30 børn fordelt i 3 vuggestuegrupper.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Gitte Rumpelthiin.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk:

### **1. Rammer og fysiske læringsmiljøer**

I såvel vuggestue som børnehave er der indrettet mange små legestationer og læringsmiljøer. Det giver en god fordeling af børn og voksne, og alle huset rum og muligheder bliver brugt og tænkt ind i hverdagen. F.eks. er en vuggestuegruppe gået på legepladsen. Der bliver åbnet op ind til de yngste vuggestuebørn, som også anvender deres rum og legetøj. Derudover bliver disse rum, børnene senere skal have som base trygt og genkendeligt og styrker sammenhæng i overgangen. Rummene er fleksible og kan anvendes til forskellige formål. F.eks. blev der bagt boller i fællesrummet samtidig med, at der var tegnebord og gang i gyngerne. De ting, der er i fællesrummet tilpasses alle aldersgrupper.

Der er god balance mellem steder, hvor børnene kan lege stille og roligt og være i fordybelse og steder med leg/aktivitet med de "store armbevægelser" og med lyd på. F.eks. er der huler og hemse, hvor børnene kan trække sig fra de større fællesskaber samt multirum, gymnastiksal, puderum og bevægelsesgang med klatrevæg og aktivitetstavler. Steder der alle inviterer til fysisk aktivitet og bevægelseslege.

Der er mange gode tematiserede legeområder. F.eks. dukkekrog, køkkenleg, Lego bord, tæppe med skattekort, bilhjørne, bøger i børnehøjde og mange gode steder til at hygge og læse m.m. I den nye tilbygning er der midt i rummene et tårn med forskellige legefunktioner. Bl.a. kan man ligge og kikke op på himlen.

Alle rum er udsmykket med børnenes egne fremstillinger, fotos fra deres familie, ture de har

været på med gruppen, børnesange samt rim og remser. Det er børnenes rum.

Der er tilstrækkelig relevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn og i børnehøjde. På de fleste af kurvene/kasserne er der store billeder sat på, så man kan se, hvad de indeholder. Andre kasser er gennemsigtige i enderne, så børnene ved, hvad de indeholder. Det er med til at skabe overblik over legetøjet, og gør det mere indbydende at gå i gang med en leg.

Rummene er indbydende og velholdte, ligesom materialer og legetøjet er velholdt og intakt.

Vuggestuebørn og børnehavebørn har hver deres legeplads. De ældste vuggestuebørn legede her til formiddag på børnehavens legeplads, så de også lærer den at kende. De øvrige vuggestuebørn, der ikke sov formiddagssøvn, legede på vuggestuens legeplads.

Også udenfor er der mange muligheder for forskelligartede lege og aktiviteter samt legetøj og køretøjer børnene selv kan finde frem.

Siden sidste tilsynsbesøg er der kommet nyt sand på legepladsen samt der er åbnet op om til bakken.

## 2. Relationer og samspil

Ved aflevering bliver barn og forældre set og mødt samt der udveksles informationer og talt om, hvordan starten på dagen har været.

De voksne er nærværende og lydhøre overfor børnenes interesser, spørger og taler med dem om deres oplevelser og ideer. F.eks. bliver der talt om jul, og hvornår der skal åbnes julekalender. Der bliver også talt om den kommende bedsteforældredag, hvad der skal laves og hvem der kommer med af bedsteforældrene.

De voksne er opmærksomme på, at alle børn er optaget af leg/aktivitet, og hjælper børnene med at indgå i sociale samspil og fællesskaber. Ved uoverensstemmelser hjælper den voksne med at løse konflikter, hvis ikke de selv kan, ved at tale om det, der skete. Nogle gange kan det være hensigtsmæssigt at tale om det, som skete i et andet rum, for at finde roen igen. Den voksne sikrer sig efterfølgende at børnene er i gang med leg og/eller en del af et fællesskab. Bl.a. inviterer den voksne selv til leg på gulvet med skibe.

Er et barn ked, bange, utryk eller utilpas, er den voksne til rådighed og tilbyder hjælp og trøst. De voksne aflæser barnets signaler og udtryk og justerer sig hertil. F.eks. sidder et vuggestuebarn uroligt på stolen, vender og drejer sig. Den voksne siger: "du er da vist ved at være træt af at sidde her. Skal jeg hjælpe dig ned"? Barnet rækker armene op mod den voksne og smiler.

Både i vuggestuen og i børnehaven er børn og voksne fordelt i mindre grupper, så de voksnes engagement og kommunikation er primært rettet mod børnene og det fælles tredje. F.eks. sidder 4 vuggestuebørn og en voksen ved et bord. Alle har et rasleæg og et stykke papir med små dutter maling på i en pose. Den voksne guider, sætter ord på, bruger mimik, tonefald og øjenkontakt til at engagere, begejstre og opmuntre børnene til at rasle med æggene på posen, så der bliver lavet et billede.

De voksne er opmærksomme på at skabe gode rutiner i overgangssituationer, så børnene lærer at omgås hinanden. F.eks. skal en vuggestuegruppe igennem fællesrummet med mange børn og meget aktivitet for at komme til garderoben. I stedet for at gå hurtigt/løbe igennem går børn og voksne samlet i en lang række med hænder på hinandens skuldre, mens de synger: Se det lille tog, nu kører det afsted.

### **3. Leg og aktivitet**

Der er mulighed for forskellige legeformer i Børnehuset: rolleleg, regelleg, byggeleg, bevægelseslege og fysisk udfordrende lege. Der er mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og at lade en perleplade eller et LEGO-byggeri blive stående, så der kan leges videre senere. Børnene tilbydes forskelligartede lege/aktiviteter/ture, så alle kan finde noget, der motiverer og fanger deres interesse. F.eks. skal en gruppe imorgen i skoven med naturvejleder og have madpakke med. I dag bagte en gruppe boller, hvor børnene var med til at skære af dejen og

trille bollerne. Mange af grupperne var i dag i gang med at lave julehemmeligheder. Nogen steder blev børnene inddraget meget i processen. F.eks. med at hente tingene, der skal bruges, blande farver, bruge pensel, sætte navn på. Andre steder var børnene lidt mere tilskuer til processen. Nogle blev lidt urolige, og det var svært at bevare motivationen og den fælles opmærksomhed.

Der er fokus på den legende tilgang til læring. F.eks. har en børnegruppe malet grantræer med grønne striber. Når de pyntes, bliver de til juletræer osv. Ord og begreber gentages i forskellige sammenhænge samtidig med at det gøres konkret og visuel.

#### **4. Socio-emotionel udvikling**

Den voksne er sammen med både enkelte og flere børn om et fælles tredje. Oplevelserne deles, så de deltagende får mulighed for at opleve, hvordan noget kan føles og opleves på forskellig vis.

F.eks. er der til formiddagsmad røde og grønne æblebåde. Et barn rynker på næsen, da det tager en bid af et grønt æblestykke. "Er den lidt sur"? Spørger den voksne. Barnet nikker. Et andet barn siger "Jeg kan godt lide dem".

Den voksne er opmærksom på at trøste, hjælpe barnet med at finde ro, sætte ord på følelse og handling, give handlemuligheder, hvis det er ked eller ophidset, så det herigennem gradvis lærer at regulere følelsen. F.eks. hvis et barn skubber til legetøjet et andet barn leger med.

Ledelse

I forhold til implementering af styrket læreplan blev der i januar 2019 udarbejdet en detaljeret implementeringsplan frem til årsskiftet. Status er nu, at de forskellige emner og temaer har været drøftet og reflekteret på personalemøderne. For at holde gryden i kog, har man valgt på personalemøderne at inspirere og vidensdele med hinanden med afsæt i læreplansblomsterne. På skift fremlægger to grupper, hvorefter de øvrige spørger nysgerrigt ind til processen. Fra januar 2020 er det hensigten at de forskellige elementer i styrket læreplan fortsat italesættes. F.eks. i kraft af læreplansblomsten. Derudover er der planlagt en pædagogisk dag omhandlende forældresamarbejde i slutningen af jan. 2020. Denne følges op med understøttende processer på

to efterfølgende personalemøder.

På baggrund af tilsynet er det aftalt med lederen, at der sættes fokus på emnet: vokseninitierede aktiviteter. Herunder hvordan aktiviteten kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene bliver mest mulig aktiveret, inddraget og dermed får de bedste betingelser for at gøre sig erfaringer og lære. En drøftelse og refleksion over, hvilke pædagogisk-didaktiske overvejelser ift. vokseninitierede aktiviteter, der er med til at understøtte det enkelte barn som børnegruppens læring og udvikling.

Der udarbejdes "skema(er) til handling" som beskriver, hvordan man i hhv. vuggestue og børnehave eller gruppevis vil arbejde med ovenstående. Af skemaet skal også fremgå, hvornår og hvordan man vil følge op på emnet. Denne sendes til pædagogisk konsulent senest d. 20. januar 2020.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.