

PRAKTIKBESKRIVELSE 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Sydmons Skole og Børnehus. Praktikken foregår i skoledelen og SFOen.
Adresse:	Smedebjergervej 61
Postnr. og By:	7980 Vils
Tlf.nr.:	Skolen: 99706230 SFO: 99706237 SFO leder: 99706234
Institutionens E-mail:	Skolens: ssb@morsoe.dk SFO leder: berit.madsen@morsoe.dk
Hjemmeside adr.:	ssb@morsoe.dk
Institutionsleder:	SFO leder: Berit Brusgaard Madsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	SFO leder: Berit Brusgaard Madsen, praktikvejleder: Ruth Damgaard koch
Kommunal:	X
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Der er ca. 70 børn i SFOen fra august til april. Fra april til juli modtager vi børn, der starter i Tidlig SFO.</p> <p>0-3. kl</p> <p>SFOen har egen afdeling med en "base" og to aktivitetsrum. Der rådes over en multisal, muskelrum og et fællesrum. Udendørs arealer som skov, forhindringsbane, multibane, græs-og asfaltarealer. Der er mulighed for at benytte en kunstgræsbane lige i nærheden. Børnene vælger sig på forskellige aktiviteter i SFOen.</p> <p>SFOen har åbent 6.15-7.35 og 13.45-17 (fredag kl. 16)</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>JF. folkeskoleloven</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>I SFOen er der blandede familiemiljøer, tosprogede og børn med dianoser.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi er en DGI certificeret SFO, hvor vi inddrager idræt leg og bevægelse i dagligdagen. Vi tilstræber at tilbyde et varieret udbud af forskelligartede aktiviteter.</p> <p>Med udgangspunkt i barnets indre glæde og motivation ved at bevæge sig, bruger vi leg, idræt og bevægelse til at skabe udvikling af fællesskaber, sociale kompetencer, øget kropsbevidsthed og trivsel.</p> <p>Vi er forskellige og har forskellige forudsætninger. Vi vil arbejde for at SFOen er et sted hvor alle får mulighed for at opleve forskellige læringsformer. Vi gør brug af inde- og udemiljøet og hinandens forskelligheder. Derigennem håber vi at børnene får lyst til livslang glæde ved bevægelse.</p> <p>På SFO møderne udarbejder vi i fællesskab handleplaner for det pædagogiske arbejde. Vi har fokus på forskellige temaer inden for idræt, leg og bevægelse. Der evalueres løbende.</p> <p>På SFO møderne anvender vi LP modellen.</p> <p>(Se SFOens hjemmeside vedr. det pædagogiske arbejde)</p>

<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, lærere, pædagogmedhjælpere, studerende, praktikanter, flexjob.</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Børnehaver, Tale/høre konsulent, lærere, sagsbehandlere, psykologer, pædagogiske konsulenter.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende har både timer i SFOen og skoledelen. Du vil derfor blive præsenteret for den mangfoldighed en moderne skole kan tilbyde. Der er den studerendes arbejdstid ml. 6.15-17. Der forekommer også møder, kurser og engagementer efter kl. 17.</p> <p>Der er som udgangspunkt lukket i uge 28, 29 og 30, imellem jul og nytår, fredag efter Kristi himmelfart og grundlovsdag.</p> <p>I ovenstående perioder afvikles ferie eller optjent afspadsering.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende har timer i skoledelen og i SFOen om eftermiddagen. I skoledelen er du tilknyttet en eller to klasser. I klassen er du både støtteperson, sammen med en lærer/pædagog og du varetager også selv små læsebånd/spisebånd. I 3.praktik skal du selvstændig varetage understøttende undervisning. (UU).</p> <p>Hvis praktikken foregår om foråret, kan den studerende stifte bekendtskab med tidlig SFO børnene og deres hverdag.</p>

	I SFOen deltager du på lige fod med de øvrige ansatte og kan derfor også få lukkevagter.
Øvrige oplysninger	Den studerende skal indgå på lige fod med det øvrige personale i den daglige rytme og tage del i de opgaver, herunder også praktiske opgaver, der hører med til at få en dagligdag til at fungere.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i>	<i>Du kan opnå viden om de organisatoriske rammer for skole og SFO og lære at benytte dig af de muligheder organisationen tilbyder. Til vejledning vil du også møde SFO lederen/skoleleder hvor der drøftes og orienteres om ovenstående.</i>
<i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fæl-</i>	<i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i>	<i>Den studerende vil i samarbejde med pæd/lærer/pædagogiske konsulenter være med i udarbejdelsen af div. skriftlige Indstillinger til PPR, underretninger mm. og hvad der ellers sendes ud af huset. I arbejdet med udfordringer omkring børn eller faglige udfordringer</i>

<i>lesskaber,</i>		<p><i>kan LP modellen anvendes som analyseværktøj. Det forventes at du er aktiv deltagende i alle samarbejdsrelationer.</i></p> <p><i>Igennem deltagelse på institutionsteammøder, indskolingsmøder, klasseteammøder, udviklingsmøder, LP møder kommer du til at arbejde tværprofessionelt. Du vil også i efteråret være deltagende ved forældremøder og evt. forældresamtaler.</i></p>
<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i>	<p><i>Du får mulighed for at deltage i samtaler og iagttage vores tværprofessionelle samarbejde igennem deltagelse i det praktiske- og det pædagogiske arbejde i SFO og skole.</i></p> <p><i>Den studerende indgår i et tværprofessionelt samarbejde med andre pædagoger, lærer og fagpersoner. Her er der mulighed for at observere og iagttage samarbejdet mellem disse, reflektere og diskutere dette til vejledning.</i></p>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p><i>Du har mulighed for at afprøve det der er relevant for dig. Du kan eksperimentere og lave innovative tiltag med opbakning fra personalegruppen i SFOen. Du skal øve dig i at argumentere for valgte aktiviteter og tiltag. I SFOen vil du komme til at stå for aktiviteter i multisalen og evt. naturdage.</i></p> <p><i>Inden du skal igangsætte et forløb, forventer vi at didaktikken og overvejelserne er på plads. Herefter refleksion under forløbet og en slutevaluering. Du skal forholde dig kritisk til den nuværende pædagogiske praksis og kunne se forandringsmuligheder i denne. Dette arbejder vi med til vejledning.</i></p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p><i>Du får mulighed for at afprøve dine didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af praksis og reflektere over disse.</i></p> <p><i>Der udarbejdes i SFOen handleplaner for bevægelse med udgangspunkt i SFOens bevægelsespolitik.</i></p> <p><i>Vi forventer at du er i stand til/øver dig i, fagligt at kunne argumentere for dine holdninger og derigennem blive mere tydelig med din professionsidentitet. Du øver dig i at forholde dig kritisk til vores pædagogiske praksis, at du igennem forskellige didaktiske modeller kan dokumentere dine pædagogiske og didaktiske overvejelser (ex.</i></p>

		<p><i>Knud Illeris, SMTTE-modellen) Delagtiggøre dine kollegaer på SFO møder og komme med oplæg til diskussion og fælles erfaringsdannelse.</i></p> <p><i>At du udvælger dele af port folien, som der tages udgangspunkt i til vejledning.</i></p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>a)</p> <p>b)</p>
Angivelse af relevant litteratur:	<i>Da der i skole- og SFO delen anvendes LP modellen, er det oplagt at du læser relevant litteratur om LP modellen, hvis ikke du er bekendt med denne analysemodel.</i>	