

**PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Sydmors Skole og Børnehus. <b>Praktikken foregår i skoledelen og SFOen.</b>
Adresse:	Smedebjergervej 61
Postnr. og By:	7980 Vils
Tlf.nr.:	Skolen:99706230 SFO: 99706237 SFO Leder: 99706234
Institutionens E-mail:	Skolens: <a href="mailto:ssb@morsoe.dk">ssb@morsoe.dk</a> SFO leder: <a href="mailto:Berit.madsen@morsoe.dk">Berit.madsen@morsoe.dk</a>
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	SFO leder: Berit Brusgaard Madsen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	SFO Leder: Berit Brusgaard Madsen, Praktikvejleder: Ruth Damgaard koch
Kommunal:	<input checked="" type="checkbox"/>
Privat:	<input type="checkbox"/>
Regional:	<input type="checkbox"/>

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der er ca. 70 børn i SFOen fra august til april. Fra april til juli modtager vi børn der starter i "Tidlig SFO"</p> <p>0.kl – 3. kl</p> <p>SFOen har egen afdeling med fælles "Base" og 2 aktivitetsrum. Der rådes over Multisal, muskelrum, kreative værksteder, fællesrum. Udendørs arealer som skov, forhindringsbane, multi-bane, græs- og asfaltarealer. Der er mulighed for at benytte en kunstgræsbane lige i nærheden. Børnene vælger sig på forskellige aktiviteter i SFO tiden.</p> <p>SFOen har åbent 6.15- 7.35 og 13.50 – 17 (fredag kl. 16)</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>JF. lovgrundlag.</p>

<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>I SFOen er der børn fra blandede familiemiljøer, tosprogede og børn med dianoser.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi er en DGI certificeret SFO, hvor vi inddrager idræt, leg og bevægelse i dagligdagen. Vi tilstræber at tilbyde en varieret udbud af forskelligartede aktiviteter.</p> <p>Med udgangspunkt i barnets indre glæde og motivation ved at bevæge sig, bruger vi leg, idræt og bevægelse til at skabe udvikling af fællesskaber, sociale kompetencer, øget kropsbevidsthed og trivsel.</p> <p>Vi er forskellige og har forskellige forudsætninger. Vi vil arbejde for at SFOen er et sted, hvor alle får mulighed for at opleve forskellige læringsformer. Vi gør brug af ude- og indemiljøet og hinandens forskelligheder. Derigennem håber vi at alle børn får lyst til livslang glæde ved bevægelse.</p> <p>På SFO møderne udarbejder vi i fællesskab løbende handleplaner for det pædagogiske arbejde. Vi har fokus på forskellige temaer inden for idræt, leg og bevægelse. Der evalueres løbende.</p> <p>Skolen er en LP skole. I SFOen anvender vi LP modellen til SFO møderne.</p>

<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, lærere, pædagogmedhjælpere, flexjob, studerende, praktikanter.</p> <p>PT er der 2 pædagoger, 2 medhjælpere, 1 studerende/medhjælper ansat i SFOen.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Børnehaver, Tale/høre konsulent, lærere, sagsbehandlere, psykologer.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende har både timer i SFOen og skoledelen. Du bliver derfor repræsenteret for den mangfoldighed en moderne skole kan tilbyde. Derfor er den studerendes arbejdstid ml. 6.15-17. Der er i perioder også møder, kurser, engagementer mm efter kl. 17.</p> <p>Der er som udgangspunkt ferielukket uge 28, 29, 30, imellem jul og nytår og fredag efter Kristi himmelfart og grundlovsdag.</p> <p>I ovenstående perioder afvikles ferie eller optjent afspadsring.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>I første praktikperiode er den studerende altid sammen med en lærer/pæd./medhjælper i skoledelen og i SFOen. Den studerende er i skoledelen i indskolingen.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Den studerende indgår på lige fod med det øvrige personale i den daglige rytme og tager del i de opgaver, herunder også praktiske opgaver, der hører med til at få en dagligdag til at funge-</p>

	re.
--	-----

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                    | <input type="checkbox"/>            |
| 2) Natur og udeliv.                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                  | <input type="checkbox"/>            |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/>            |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.      | <input type="checkbox"/>            |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.           | <input type="checkbox"/>            |

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.**

**Pædagogens praksis.**

*Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.*

**Kompetencemål:** *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

<p><b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i></p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p><b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p><b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
<p><i>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>a) I SFO tiden er der mulighed for at få kendskab til SFOens målgruppe 0. kl til 3. kl., hvor der er blandede familiemiljøer, tosprogede børn og børn med dianoser. Udover at deltage i skoledelen hvor, den studerende følger en klasse, får den studerende også kendskab til børnenes SFO tid/fritid. Der er mulighed for at stifte bekendskab med lege og aktiviteter i naturen, da vi en gang i måneden alle er i en nærliggende skov. SFOen beskæftiger sig med idræt og bevægelse, så den studerende vil få kendskab til dette emne både teoretisk og praktisk.</i></p> <p><i>b) Den studerende deltager i og er med til at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter for ovenstående børnegrupper. Dette sker i samarbejde med en af de ansatte i SFOen. Den studerende er med til SFO</i></p>



		<p>møderne hvor den studerende er med i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde, teoretisk og praktisk.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>a) Den studerende får kendskab til udarbejdelse af handleplaner i SFO delen. I samarbejde med det øvrige personale diskuteres hvad der i den kommende periode skal være fokus på ud fra børnenes/barnets forudsætninger. Der evalueres på handleplanerne og effekten af disse.</p> <p>b) Den studerende planlægger pædagogiske aktiviteter sammen med en ansat fra SFOen, med udgangspunkt i det aftalte på SFO møderne. Det er især bevægelse vi sætter fokus på. Den studerende kan også være med i planlægningen og udførelsen af natur og udeliv aktiviteterne teoretisk og praktisk.</p> <p>Vejledningstimerne finder sted 1 gang om ugen af en times varighed med vejlederen. Her er der mulighed for at gå mere i dybden vedr. teori, praksis med udgangspunkt i den studerendes refleksioner. Den studerende udvælger selv dele af sin portfolio som diskuteres på møderne.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i</p>	<p>a) I skoledelen er den studerende med som støtteperson i en klasse. Der vil også blive stiftet bekendskab med understøttende undervisning, hvor emner som bevægelse, trafik, trivsel mm foregår. Lærere/pædagog forbereder en aktivitet sammen som den studerende i</p>

	<i>egne læreprocesser, og</i>	<i>en lille gruppe skal igangsætte i skoledelen. Som støtte i klassen, hjælper, støtter og opmuntrer den studerende, eleverne til at lære. Dette arbejde drøftes i vejledningstimerne, sammen med vejlederen.</i>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p><i>a) Til vejledningstimerne drøftes betydningen af den voksne rolle som rollemodel ift. vidensmålene.</i></p> <p><i>b) I SFOen samarbejder den studerende med pædagoger/medhjælpere om tilrettelæggelsen af sundhedsfremmende aktiviteter. Der vil altid være tid til at igangsætte aktiviteter og forløb med små eller store børnefællesskaber, hvad enten de er planlagte eller spontane.</i></p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	SFO/skolen har pædagogisk materiale, som vil være til rådighed for den studerende.	