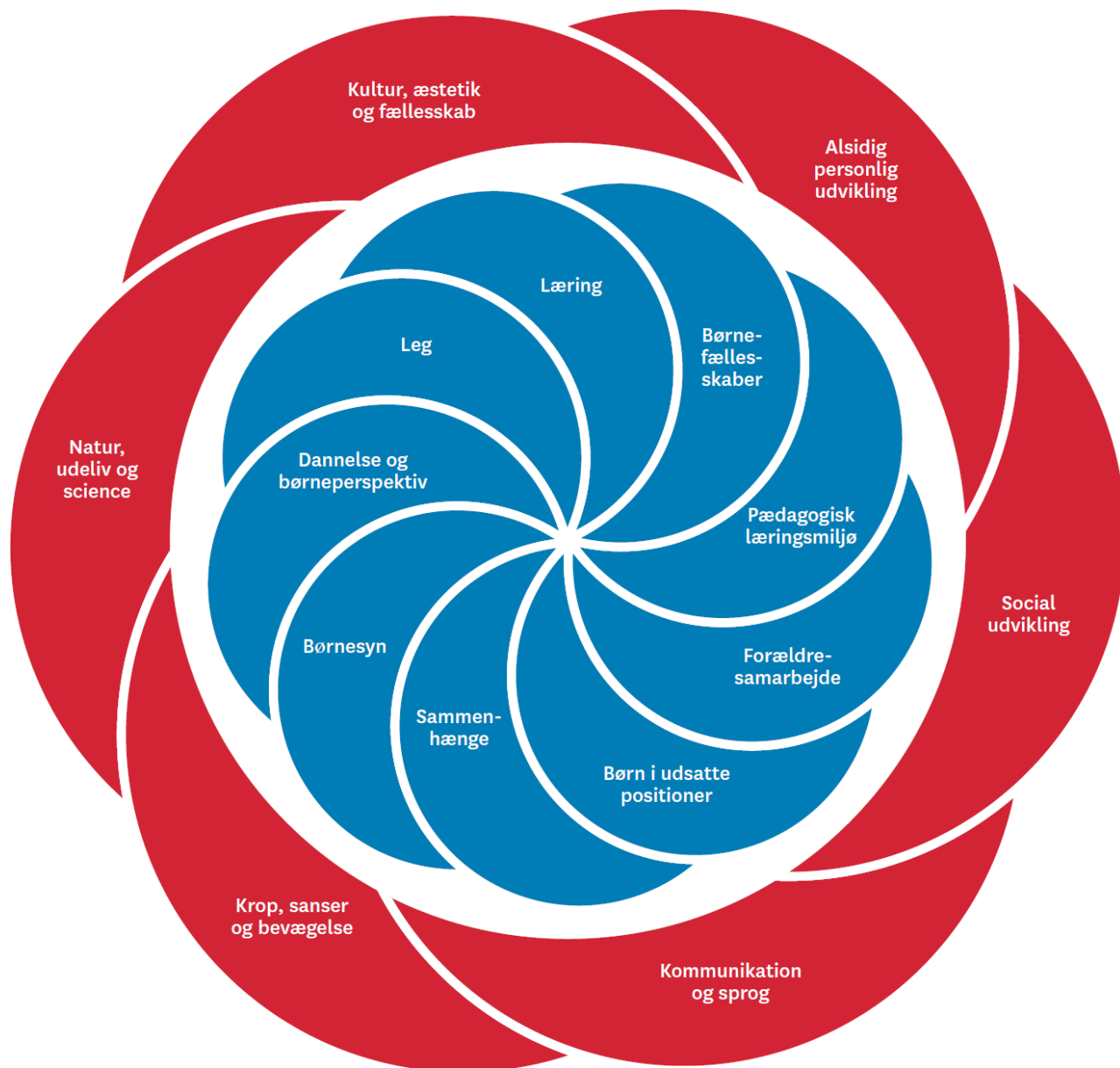


Den styrkede pædagogisk læreplan



SYDMORS
B Ø R N E H U S

bevægelse
leg
og læring
udvikling
i fællesskab

Indhold

INDLEDNING	3
HVAD SIGER LOVGIVNINGEN	4
DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	6
BARNESYNET	6
DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV	6
LEGEN	7
LÆRING	8
BØRNEFÆLLESSKABER.....	8
PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ	9
FORÆLDRESAMARBEJDE	10
BØRN I UDSATTE POSITIONER.....	10
SAMMENHÆNG I OVERGANGENE	11
DE 6 LÆREPLANSTEMAER	12
ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	13
SOCIAL UDVIKLING	15
KOMMUNIKATION OG SPROG	17
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE	19
NATUR, UDELIV OG SCIENCE.....	21
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB	23
MÅL FOR SAMMENHÆNG MELLEM LÆRINGSMILJØ OG BØRNS LÆRING	25
EVALUERINGSKULTUR OG DOKUMENTATION	25
DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ	25
INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET	26
ÅRSJUL FOR INSTITUTIONEN	27
FORÆLDREBESTYRELSE	29
PÆDAGOGISKE REDSKABER	29
ICDP – INTERNATIONAL CHILD DEVELOPMENT PROGRAMME	29
LP – PÆDAGOGISK ANALYSE AF LÆRINGSMILJØ	30
KOMPETENCEHULET	30
KOMMUNALE INDSATSOMRÅDER	31
SPROG.....	31
AFSLUTNING	31

Indledning

Baggrunden for ny dagtilbudslov, som trådte i kraft d.1. juli 2018, er en politisk aftale:

Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fællesskabet, indgået i juni 2017. Aftalen handler om et kvalitetsløft på dagtilbudsområdet med et særligt fokus på tre hovedtemaer:

1. Øget fleksibilitet og frit valg for børnefamilier
2. Bedre læring og trivsel for alle børn og et sammenhængende børneliv
3. Høj kvalitet gennem faglighed og tydelig ledelse

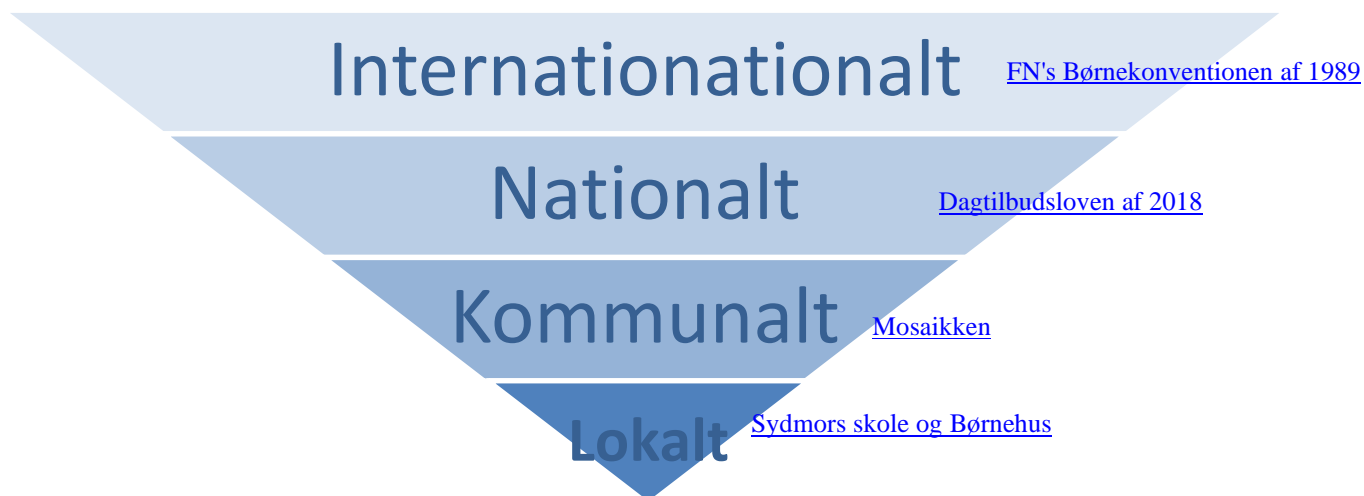
De centrale temaer realiseres gennem dagtilbudsloven og en styrket pædagogisk læreplan.

Lovændringen omfatter mange nye elementer, bl.a. et fælles pædagogisk grundlag, etablering af læringsmiljøer hele dagen, etablering af evalueringskultur, sammenhænge i overgange, samarbejde med lokalsamfundet m.m. Derfor følger det også af de nye regler, at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan først skal være fuldt implementeret d. 1. juli 2020.

Dette dokument er tænkt som en ramme for at sikre, at man kommer omkring de temaer, man er forpligtiget på som daginstitution. Dokumentet er tænkt som et fleksibelt dokument, som løbende tilpasses de ændringer og krav, der måtte komme, og dermed blive et meningsfuldt arbejdsredskab.

Hvad siger lovgivningen

Nedenfor er beskrevet lovgivning på forskellige niveauer. Det er et forsøg på at give et overblik over – eksempler på, hvordan begreber som børns trivsel, læring, udvikling og dannelse bevæger sig fra makroniveau til mikroniveau, og hvordan de forskellige niveauer griber ind i hinanden og hænger sammen.



FN's Børnekonvention

Kilde: [Børnerådet](#)

Børnekonventionen blev vedtaget d. 20. november 1989 på FN's generalforsamling. 196 lande i verden har tiltrådt Børnekonventionen, og den er dermed den mest udbredte menneskerettighedstraktat. Børnekonventionen gælder for alle under 18 år i Danmark, uanset hvor i verden de kommer fra. Konventionen tager udgangspunkt i barnets bedste for at sikre deres grundlæggende rettigheder.

FN's Børnekonvention fastslår, at børn altid skal inddrages og høres i overensstemmelse med deres alder og modenhed, når der træffes beslutninger, der har betydning for dem. Det er Børnerådets opgave at overvåge og vurdere, om denne og andre bestemmelser i konventionen overholdes i Danmark.



Dagtilbudsloven

Kilde: [Børne- og Socialministeriet](#)

Dagtilbudsloven sætter de overordnede rammer for dagtilbudsområdet.

I dagtilbudsloven finder du dagtilbudsområdets formål, regler for optagelse, tilskud og forældrebetaling i dagtilbud – og meget mere.



Mosaikken

Kilde: [Mosaikken](#)

Mosaikken er en håndbog til alle medarbejdere i Morsø kommune, der arbejder med børn og unge. Håndbogen er opbygget med en række dokumenter – en mosaik, som alle tager udgangspunkt i Morsø kommunes børne- og ungesyn. Håndbogen er således samtidigt en beskrivelse af Morsø Kommunes sammenhængende børnepolitik.



Sydmors Børnehus

Kilde: [Sydmors Skole og Børnehus](#)

Alle dagtilbud skal udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan, som skal udgøre rammen for alle børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Ligeledes skal institutionens værdigrundlag tage afsæt i lovgivningens krav og retningslinjer.

Et af Børnekonventionens grundlæggende principper er at ”alle børn har ret til at lære og udvikle sig sammen med jævnaldrende i nærmiljøet uanset deres kognitive, sociale og emotionelle forudsætninger”. Dette afspejles i Formålsbestemmelsen § 7 i Dagtilbudsloven, der beskriver formålet for dagtilbuddene, og hvad der generelt skal være kendetegnende for dagtilbuddenes arbejde. Det vil sige at formålsbestemmelsen skal være retningsgivende for alt arbejde, der foregår i dagtilbuddene.

Mål og visioner beskrevet i Mosaikken er bærende værdier og dannelsesidealer i daginstitutionernes arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, ligesom der er en sammenhæng til centrale elementer i formålsbestemmelsen for dagtilbuddene.

Udmøntning af Mosaikkens mål, visioner, børne- og unge synet samt det teoretiske grundlag, understøtter fælles sprog og retning men også den forståelse og tilgang, der er beskrevet i det fælles pædagogiske grundlag med de 9 tematikker samt den enkelte institutions værdigrundlag og pædagogiske læreplan. (dagtilbudsloven § 8, stk. 2)

Det fælles pædagogiske grundlag

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. (§8, stk. 2)

For hver af de 9 tematikker i det pædagogiske grundlag beskrives 1-2 *retningsanvisende praksiseksempler*, hvordan det kommer til udtryk i pædagogisk praksis/dagplejerens praksis.

Barnesyntet

Det at være barn har værdi i sig selv (§8, stk. 2)

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Vi bestræber os på at se bag om barnets handlinger, spørge ind og forstå, guide og vejlede.
- Det er vigtigt, at alle børn føler sig velkomne og set, og mødes derfor med et ”Godmorgen eks. Peter”. Der er navneopråb/ sang hver formiddag, for at inkludere alle, så barnet føler sig set og have en værdi i fællesskabet.
- Vi italesætter og forstørrer børnenes kompetencer ved at nævne ved navn, øjenkontakt, fysisk kropskontakt, og gør de andre børn opmærksomme på barnets ressourcer og værdi for gruppen.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Hvert barn, der kommer ind i børnehaven, bliver mødt som et selvstændigt, værdifuldt individ.
- F.eks. får nogle børn ro om morgenen, andre får et knæ, andre igen lidt legetid før morgenmad. Vi justerer os efter hinanden, fordi vi er forskellige og har forskellige behov. Børnene vælger selv mad ud fra det udvalg, der er på bordet.
- Vi bestræber os på at se bag om barnets handling, spørge ind og forstå, guide og vejlede.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Barnet skal inviteres til at være aktiv deltagende og være medskabere af sin læreproces. (§8, stk. 2)

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Deltagelse i små og større grupper, hvor der skabes rum og tid til turtagning, så alle børns stemme høres. Der spørges ind til, og man lytter til andre i forbindelse med spisesituationer.
- Børnene inddrages i de daglige gøremål eks. at tage tøj på i garderoben, tørre fingre efter spisning, vaske hænder efter bleskift, kravler selv op af stige ved puslebord/ barnevogn/ højstol, hjælpe med at rydde op på gruppen, vælge selv hvilken mad man vil have eks. fra en tallerken med smurte madder.
- Børnene støttes i deres medbestemmelse ved, at de høres og evt. gives valgmuligheder.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Deltagelse i små og større grupper, hvor der skabes rum og tid til turtagning, så alle børns stemmer høres, der spørges ind til og man lytter til andre. f.eks. i samling hvor én taler ad gangen og får lov at byde ind med det, man har på hjertet.
- Vi inddrager børnene i daglige gøremål, som at dække bord, selv hælde mælk op, selv smøre sin mad, selv tage tøj på. Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, f. eks store hjælper små med at tage tøj af, når vi kommer ind fra legepladsen.
- Børnene støttes i deres medbestemmelse ved, at de høres og evt. gives valgmuligheder.

Legen

Legen har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skal nogle gange støttes, guides og rammesættes for at alle børn kan være med, og legen udvikler sig positivt. (§8, stk. 2)

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Vi vægter at være deltagende og guidende voksne i børnenes lege, at være på gulvet sammen med børnene, og støtte dem i legene. Nogle gange sætter vi rammer for legen, andre gange udvider vi og udfordrer dem med nye ideer til legen. Vi justerer os efter børnene og deres behov.
- Den voksne inviterer et eller flere børn med ind i legen sammen med et andet barn. Der bygges eks. med klodser, et andet barn tilbydes at hjælpe med at bygge garage.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Vi vægter at være deltagende og guidende voksne i børnenes lege. At være på gulvet sammen med børnene og støtte dem i legene. Nogle gange sætter vi rammer for legen og andre gange udvider vi og udfordrer dem med nye ideer til legen.
- En voksen opfinder en hundeleg, der starter på legepladsen. Der er mange roller: hund, storesøster, baby, hvalp, dyrlæge. Der trænes tricks, fodres, plejes, aes, nogle bliver syge, nogle løber væk, og så tager alle hundene på ferie i Jesperhus, Lalandia og Løvbjerg. Den voksne leger med, støtter op om forslag, italesætter adfærd, trækker sig og kommer på banen igen. Til sidst leger børnene legen alene.

Læring

Læring skal forstås bredt, og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte og spontant opståede aktiviteter, i rutinesituationer m.m. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. (§8, stk. 2)

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Vi indretter det pædagogiske læringsmiljø, så legetøjet er i børnehøjde, og rummene er indrettet, så børnene har mulighed for at bruge kroppen.
- Sproget er en stor del af hverdagen. Vi sætter ord og billeder på handlinger, på grupperummet, ture ud af huset, billeder ved puslebord m.m.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Vi lærer ved at øve os, og det er okay at fejle.
- Vi lærer af erfaringer – også andres
- Når man selv hælder vand op og spilder, henter man en klud og tørrer det op. Skifter evt. bukser. Så prøver man igen.
- Vi indretter det pædagogiske læringsmiljø, så legetøjet er i børnehøjde, og rummene er indrettet, så børnene har mulighed for at bruge kroppen.
- Gennem leg øver børnene samarbejde. De afprøver forskellige løsninger, udforsker miljøet og finder på sammen.
- Gennem leg opbygges fælles relationer, den følelsesmæssige relation styrkes og identitet.
- Vi indretter det pædagogiske læringsmiljø, så legetøjet er i børnehøjde, og rummene er indrettet, så børnene har mulighed for at bruge kroppen.

Børnefællesskaber

Leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaber - alle børn skal opleve at være en del af et fællesskab, og blive lyttet til og respekteret. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet. (§8, stk. 2)

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Det er vigtigt, at børnene oplever, at de er en del af en gruppe. De børn, der ikke er tilstede nævnes ved navn eller billede, og er derfor stadig en del af gruppen, trods manglende tilstedeværelse.
- Vi er bevidste om vigtigheden af børnefællesskaber, og guider og støtter op derom. Børnene inviteres ind i legen sammen med andre.
- Vi tager udgangspunkt i børnenes relationer og kompetencer, når der laves mindre grupper.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Vi er bevidste om vigtigheden af børnefællesskaber, og guider og støtter op derom. Børnene inviteres ind i legen sammen med andre. De voksne leger med og trækker sig, når legen er godt i gang.
- Vi tager udgangspunkt i børnenes relationer og kompetencer, når der laves mindre grupper.
- Når børnene sætter stole op i rundkreds og leger samling og leger de krydser hinanden af i protokollen. De øver sig i at tale/lytte, turtagning, justering, lave fælles regler.
- Hulebygning. Samarbejde om den fysiske konstruktion samt at omsætte ideer til virkelighed.

Pædagogisk læringsmiljø

Der skal hele dagen være et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet tilrettelægges, så det tager hensyn til såvel det enkelte barn som børnegruppens sammensætning, forudsætninger, interesser og behov. (§8, stk. 3)

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Vi er bevidste om at gøre brug af øvrige rum i huset, hvis gruppen er på tur. Miljøskiftet er med til at inspirere børnene til nye lege, give fornyet læring og nye udfordringer. Eks. bevægelsesgangen, multisalen, puderummet, fællesrum m. wizefloor, skov, legeplads, kunstgræsbane og ture i nærområdet.
- Læringsmiljøet tilpasses til de forskellige børnegrupper. Der er læring i dagligdags rutiner, de voksne støtter og guider.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Rummene er fysisk indrettede og ting har faste pladser, så børnene har mulighed for selv at overskue og nå materialerne/legetøjet. Og plads til fordybelse i mindre rum i rummet.
- Vi bestræber os på, at der er tid til læring i dagligdagens rutiner f.eks. toiletbesøg, i garderoben og borddækning. I garderoben giver vi børnene god tid til at øve sig i selv at tage tøj af og på, de voksne støtter og guider.
- De ting, børnene selv har lavet og/eller er optaget af, er udstillet og værdsat.

Forældresamarbejde

Det skal fremgå, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældre om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, både arrangementer der har til formål at styrke det sociale sammenhold og relationer blandt børn og forældre samt fora hvor børns læring bliver sat på dagsordenen. (§8, stk. 6)

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Opstartssamtaler, årlige samtaler, udviklingsmøder (for forældre til børn der har nogle særlige udfordringer), årligt fyraftensmøde, sommerfest, forældre Kaffe, børnefødselsdage her i huset eller i hjemmet, generalforsamling, hvor vi starter med fællesspisning og børnene er med, bedsteforældredag. Korte garderobesnakke. Opslag på tavler, Aula, månedsbreve og kalendere. Facebookside, fotos på skærm og Aula. Forældrebestyrelsesmøder.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Opstartssamtaler, årlige samtaler, udviklingsmøder (for forældre til børn der har nogle særlige udfordringer), årligt fyraftensmøde, sommerfest, forældre Kaffe, børnefødselsdage her i huset eller i hjemmet, generalforsamling, hvor vi starter med fællesspisning og børnene er med, bedsteforældredag. Korte garderobesnakke. Opslag på tavler, Aula, månedsbreve og kalendere. Facebookside, fotos på skærm og Aula. Forældrebestyrelsesmøder.

Børn i udsatte positioner

Alle børn skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med blandt andet børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Alle børn skal mødes med positive forventninger og opleve at være en betydningsfuld del af fællesskabet. (§8, stk. 5)

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Vi oplever børn der periodevis er i udsatte positioner, grundet skilsmisse og andre hjemlige forhold. I den forbindelse er det vigtigt med et godt forældresamarbejde, så der er plads og rum til det enkelte barn. Barnet skal have mulighed for at vælge til og fra. Vi guider og støtter op om børnene.
- Vi arbejder bevidst med at inddrage børnenes kompetencer og ressourcer. Vi støtter børnene i at indgå i betydningsfulde fællesskaber.
- Vi justerer os til det enkelte barn og til den aktuelle børnegruppe.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Vi arbejder bevidst med at inddrage børnenes kompetencer og ressourcer. Vi støtter børnene i at indgå i betydningsfulde fællesskaber.
- Et barn har svært ved at rumme for mange stimuli, har svært ved at vente på tur og bliver meget urolig og larmende til samling. Dette barn er med til samling ved at få lov til at sidde udenfor kredsen, hvor barnet ikke føler sig ”klemt”, men stadig er med i det, der foregår til samling og selv kan byde ind i samtalen.

- Vi er opmærksomme på, at børn ikke nødvendigvis er i udsatte position i alle situationer. Eks: Et barn, der er udfordret, når han er indendørs, ser vi til gengæld byde ind med mange kompetencer udenfor.
- Et arbejdsredskab kunne være udviklingsmøder, ICDP-forløb eller LP-modeller.

Sammenhæng i overgangene

At skabe sammenhæng handler bl.a. om at understøtte børns personlige og sociale kompetencer, få positive erfaringer med at indgå i børnefællesskaber, pirre til nysgerrighed, give lyst til at lære og få mod på nye oplevelser – men også at gøre overgangen tryk og genkendelig. (§8, stk. 6)

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

- Forældrene inviteres på besøg inden opstart, så vi har mulighed for at hilse på hinanden. Der er desuden mulighed for at deltage i legestue inden barnet starter sammen med forældrene.
- Forældrene opfordres til kortere dage i opstarten, så overgangen bliver blidest mulig.
- Når vi modtager børn fra andre institutioner, har vi overleveringsmøder vedr. barnet.
- Når børnene skal videre i børnehaven, er de på besøgsdage en gang ugentlig i måneden op til børnehavestart. Desuden begynder de at sove middagslur sammen med børnehavens sovebørn.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Når et barn starter i børnehave fra vores småbørnsgruppe, kommer de på ugentligt besøg en måned op til opstart. Der foregår tæt samarbejde mellem store snegle og Egern.
- Vi sender et kendt personale med i tidlig SFO.
- Vi videregiver viden om barnet til de nye voksne i de forskellige overgange i huset.

De 6 læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring. Det skal fremgå, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse indenfor og på tværs af de 6 læreplanstemaer. (§8, stk. 2 og 4)

Til at vise hvordan målene er tænkt ind læringsmiljøet og hvordan læreplanstemaerne understøtter hinanden på tværs, fordeles de 6 læreplanstemaer på to eksempler hvor læringsmiljøet er rutinesituationer, to eksempler hvor læringsmiljøet er børneinitierede lege og to eksempler hvor læringsmiljøet er vokseninitierede aktiviteter. Hertil anvendes ”læreplansblomsten”.

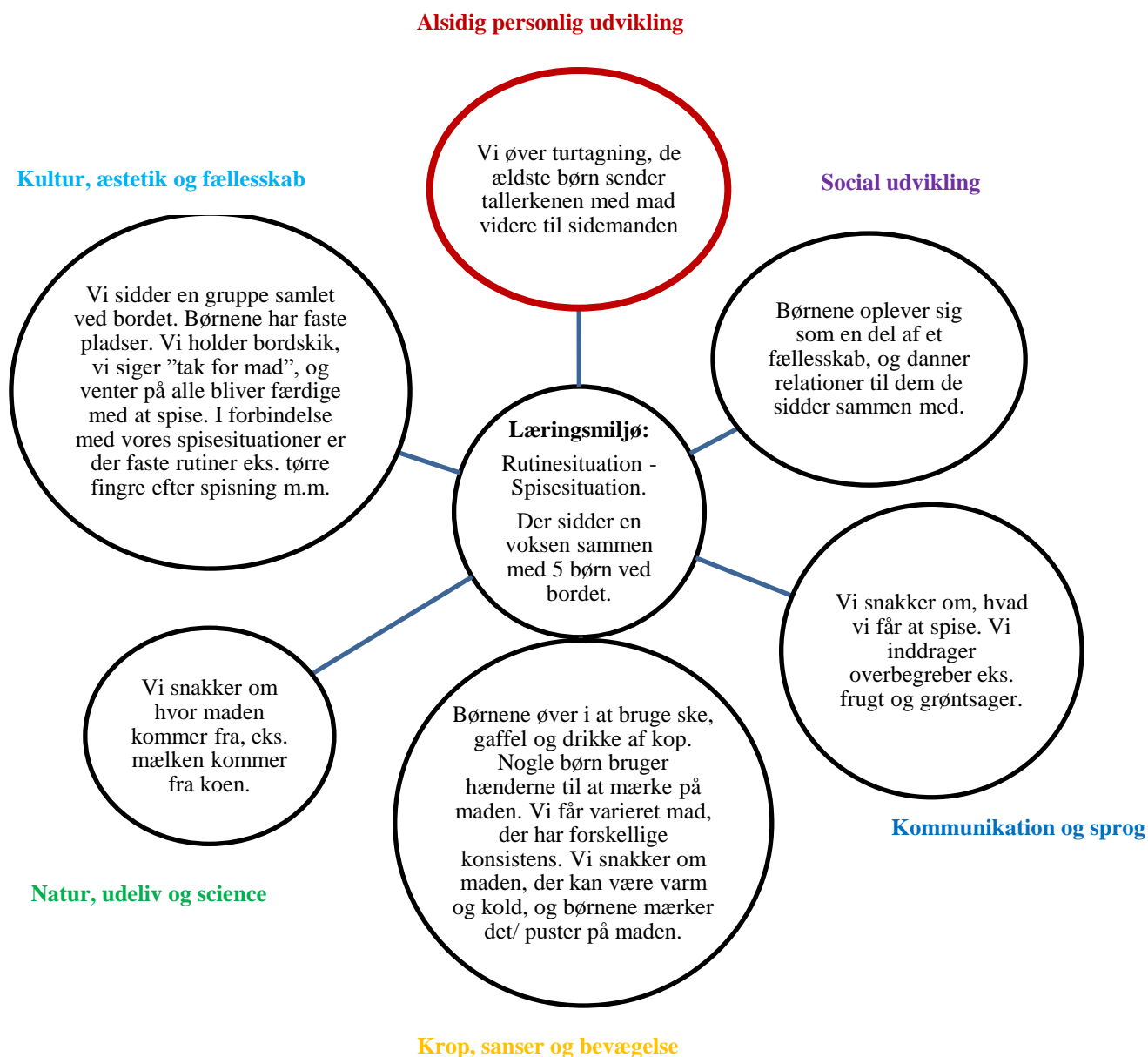
Til at vise mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring anvendes data fra kompetencehjulet.

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette sker på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Læreplan for børnegruppen 0 - 2 År:



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

Den voksne støtter, guider og vejleder børnene, så de får mulighed for at øve sig og mestre. Når børnene får plads ved bordet, tages der udgangspunkt i venskaber, selvhjulpenhed og alder. Vi hjælper børnene med at få sat ord på ting og handlinger, og understøtter evt. med billeder af frugt m.m.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

Alsidig personlig udvikling

Kultur, æstetik og fællesskab

Ens garderober og ensfarvede opbevarings spande og kasser til hver gruppe giver øjet ro og overblik over gruppetilhør. Vores garderobe er præget af vores kultur; vi går ud hver dag og skal have påklædning med til det. På børnene rum er billede af dem selv, så de kan finde deres ting og selv gå i gang med påklædningen, det understøtter vores kultur.

Vi snakker om vejret og mærker efter. Eksperimenterer med tøj/krop tager f.eks. huen forkert på eller stikker fødderne i flyverdragstens ærmer. Samler uding i lommerne (tunge sten, regnorme, blomster, mudder)

Natur, udeliv og science

Krop, sanser og bevægelse

Motorisk udfordring at tage sit eget tøj på. Lynlåse, vanter, bukseben der krøller. Sansemotorisk: blød, våd, kradser, vender tøj/sko rigtigt (ret/vrang & højre/venstre)

At øve sig og komme til at mestre. At blive selvhjulpne med at tage tøj/støvler på/af. Børnene kan efter forholdene selv være med til at bestemme, hvad de vil have på f.eks. vanter, hvis vejret er efter det. De bliver hørt. Venter på tur (v. voksenhjælp). Børnene har deres eget rum, med deres ting, hvor ingen andre børn har noget at gøre. Der er billede af dem selv så de kan finde "deres sted" og vise de andre børn, at det er deres private sted.

Læringsmiljø: Rutine: Garderobe

Social udvikling

At hjælpe hinanden med at tage tøj/støvler på/af. Børnene aftaler ofte, med hvem, hvad og hvor de skal lege om lidt på legepladsen, mens de tager tøj på. De venter på hinanden. Leg omkring, hvem der er hurtigst. Konflikt håndtering, idet børnene er tætte sammen og kom-mer til at skubbe til hinanden/hinandens ting. Børnene tilbyder uopfordret udlån af egne ting til kammerater, hvis de har ekstra med. Ved placeringen af det enkelte barns garderobeplads tilgodeser de voksne spirende venskaber/børn der har særlige behov for overblik/adskiller børn, der i garderobesituationen ikke har glæde af hinanden.

Vi taler om, hvad vi skal have på og hvorfor. Vi sætter ord på, hvad ting hedder (f.eks. Elefanthue). Børnene taler sammen om forskellige emner f.eks. legeaftaler, aftensmad, dagens aktiviteter.

Kommunikation og sprog

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

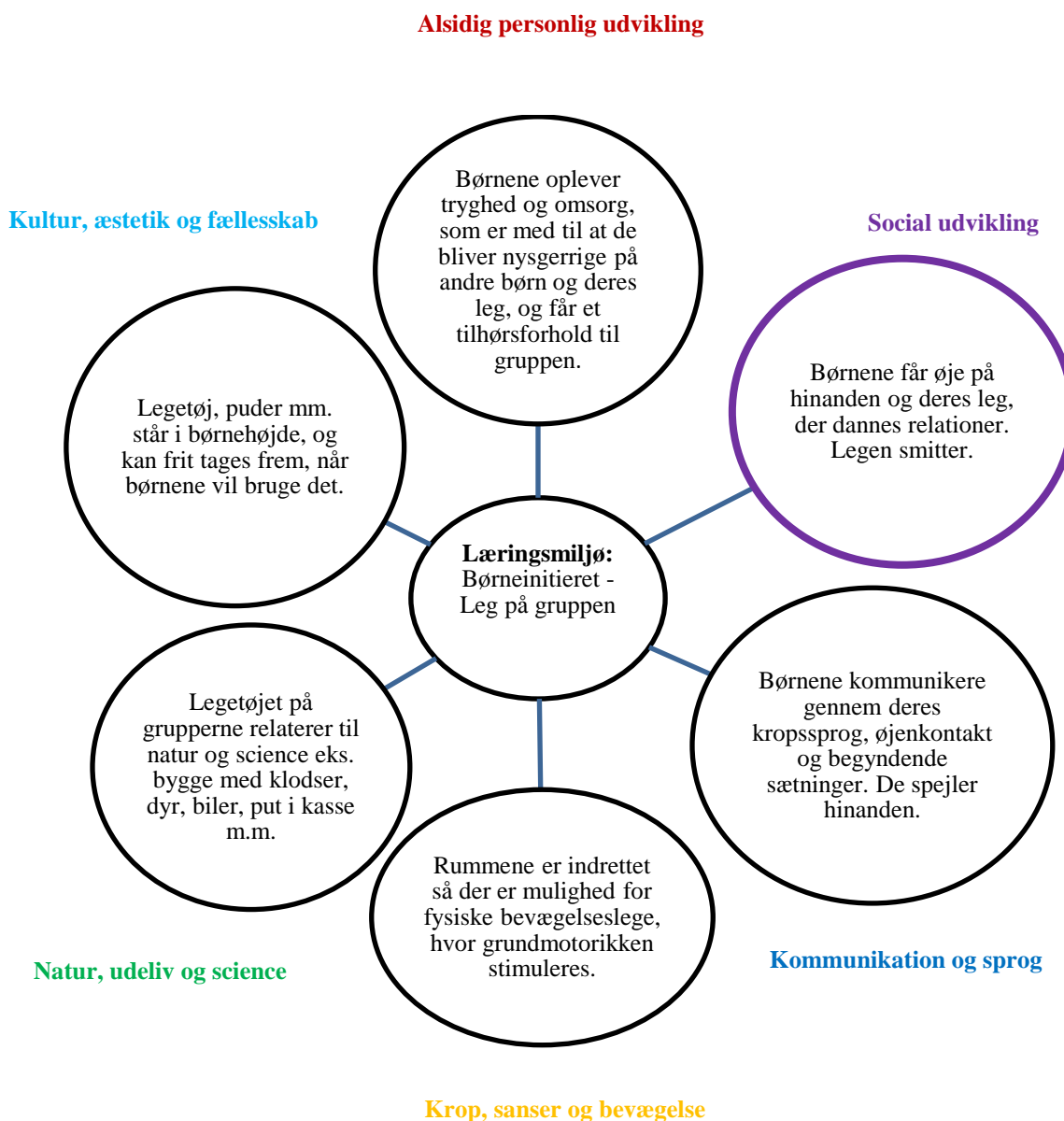
Det er særligt vigtigt, at vi voksne giver tid til at børnene øver sig i at tage tøj på selv. Vi voksne sidder rolige og er tilgængelige i børnehøjde. Vi voksne har en rolig stemmeføring og lytter til spørgsmål, stiller evt. modspørgsmål i stedet for at give svaret. Eksempel. Hvad skal jeg have på? Hvordan er vejret i dag? Hvad skal man så have på?

Social udvikling

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

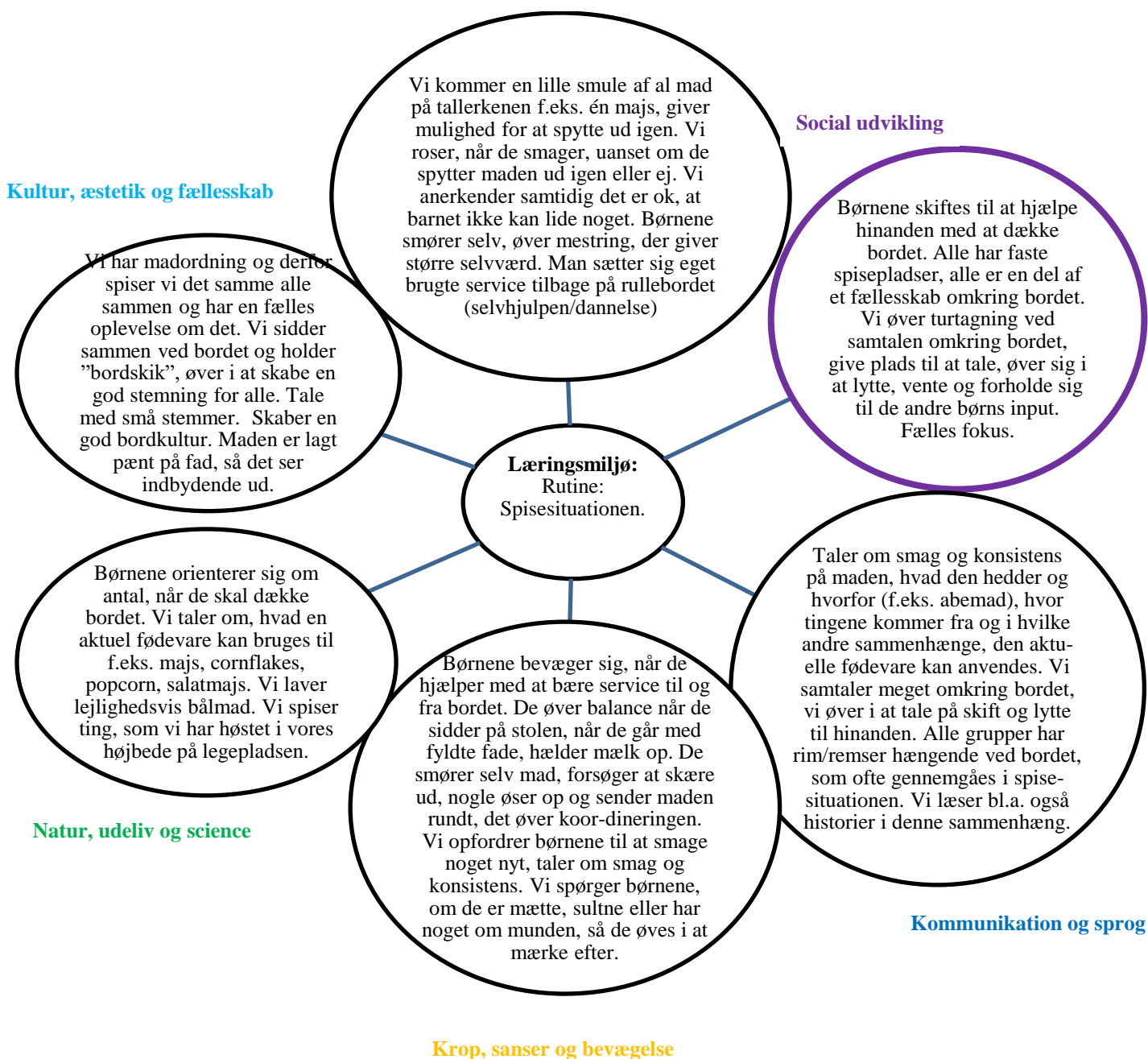


Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

Vi voksne er opmærksomme på børnenes lege, relationer og hvad de er optaget af. Vi opmuntrer, deltager og kommer med nye ideer til legen. Vi følger børnenes udspil eks. hjælpe med at lave sandkager i sandkassen, hjælpe barnet med at få den sidste pude på tårnet. Vi rydder løbende op på gruppen, da det opmuntrer børnene til nye lege.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

Alsidig personlig udvikling



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

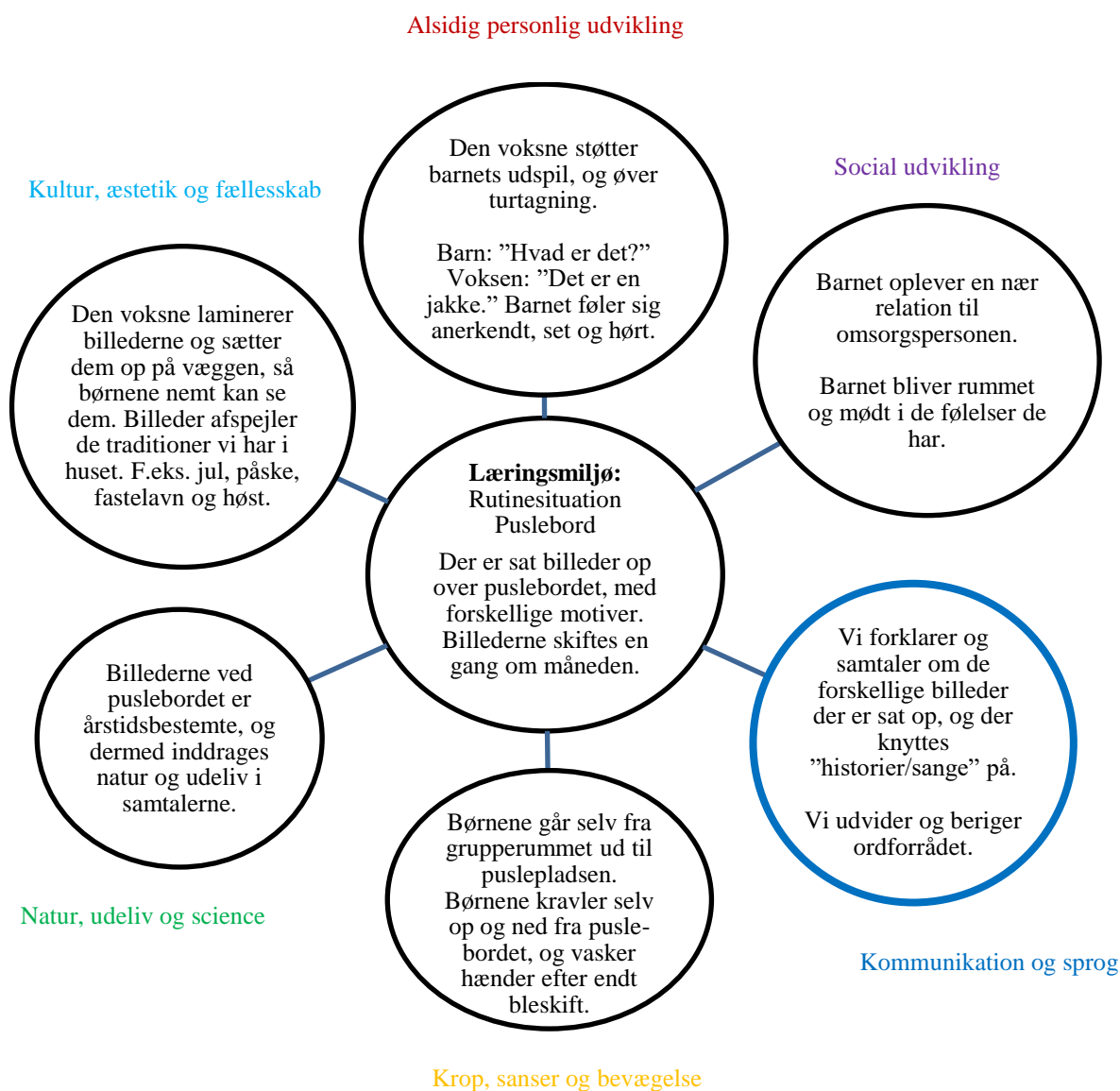
Vi hjælper med at alle får taletid, vi lytter til hinanden, vi sender tingene rundt ved bordet og opfordrer til at hjælpe hinanden. Når vi laver bordplanen, er det med baggrund i venskaber og/eller hvem, der kan støtte hinanden med specifikke ting evt. få øje på nye sider hos hinanden. Vi voksne hjælper det stille barn med at få sagt noget, og hjælper det meget talende barn med at give plads til andre.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

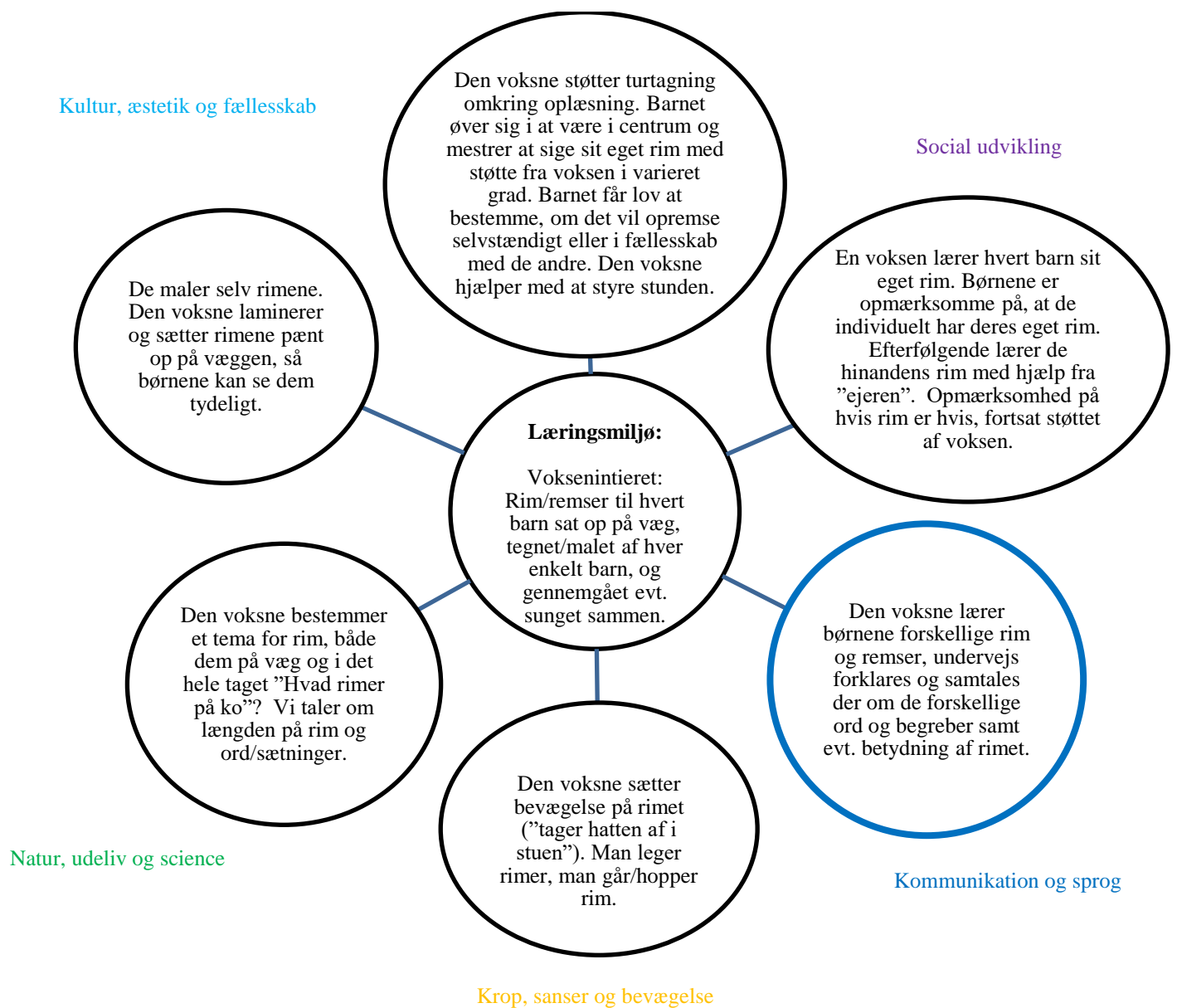


Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

Vi er opmærksomme på, at de billeder der kommer op og hænge under puslebordet, er med læring for øje. Eks. form, farver, tal, tøj, dyr m.m. Vi justerer os efter hvert enkelt barn, er nærværende og giver barnet tid. Vi støtter børnene i, at få sat ord på de billeder de ser, og inddrager omverden og dagligdagen i samtalen.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

Alsided personlig udvikling



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

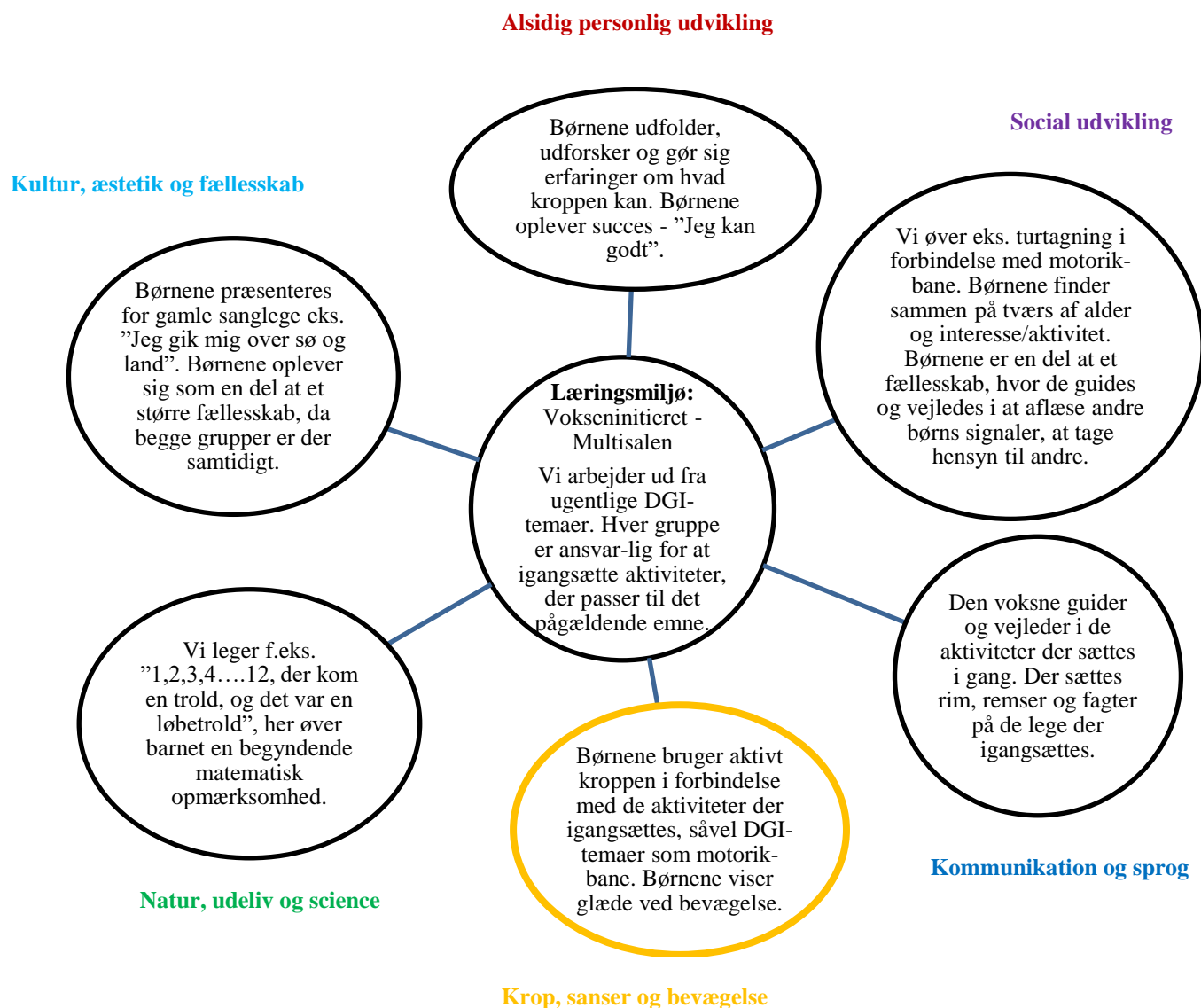
Vi voksne skal finde et passende rim i indhold og niveau til hvert enkelt barn. Vi voksne skal præsentere og lære børnene rimene. Vi voksne skal opmuntre børnene til aktiv deltagelse. Vi skal justere os til hvert enkelt barn og give tid.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

Vi er opmærksomme på børnenes motoriske færdigheder, og planlægger aktiviteter med udgangspunkt deri. Vi voksne har forberedt aktiviteterne, og har fundet redskaber frem - eks. bolde, skumpuder, ærteposer m.m. Vi støtter, guider, vejleder og viser glæde ved at bruge kroppen. Vi justerer os efter børnegruppen, og giver børnene tid til at udforske og udfolde sig.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

Alsidig personlig udvikling

Kultur, æstetik og fællesskab

Stor fællesskabsfølelse omkring at være en del af et større show. Kulturen omkring teater og optræden øves. Børnene laver selv kulisser der passer til deres sang.

Legen tages med ud, hvor udearealerne laver naturlige scener. Naturmaterialer inddrages i legen f.eks. gren som mikrofon og skovle som guitar.

Natur, udeliv og science

Børnene øver sig i at turde stille sig frem og optræde. De husker og imiterer de andre børns del af showet.

Social udvikling

De hjælper hinanden videre i forløbet. De samarbejder om at huske rækkefølgen, nogle af scenerne kræver flere deltagere. Forud ligger en iagttagelse af de andres scener. De tager selv initiativ til at høre den tilhørende musik.

Børnene taler sammen om, hvordan de gjorde og genskaber stykket sammen via sproget. Der indgår sang og rytme i musikken

Kommunikation og sprog

Læringsmiljø:
Børneinitieret.
Den voksne er opmærksom på børnenes leg, støtter og udvider. Eks. efter musical, børnene danser de øvede danse, den voksne finder den tilhørende musik og foreslår et rum til optræden. .

De synger sangene og danser showet.
Koordinerer efter hinanden f.eks. gå 3 i række som kinsere

Krop, sanser og bevægelse

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

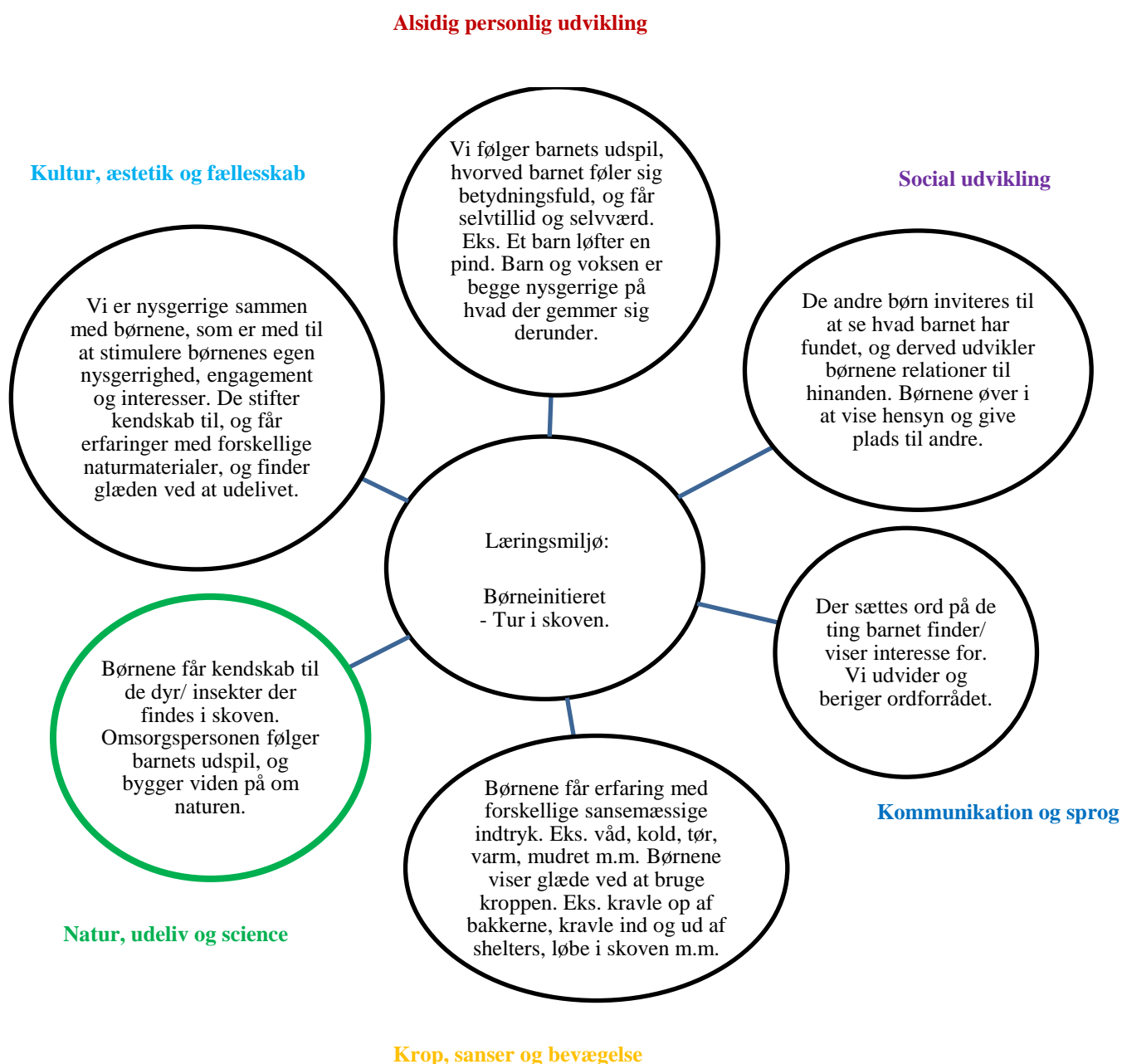
Vi voksne er opmærksomme på børnenes lege og interesser. Eks. efter musical, børnene danser de øvede danse, den voksne finder den tilhørende musik og foreslår et rum til optræden. Vi voksne klapper, deltager, opmuntrer og kommer med ideer til legens udvikling.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:

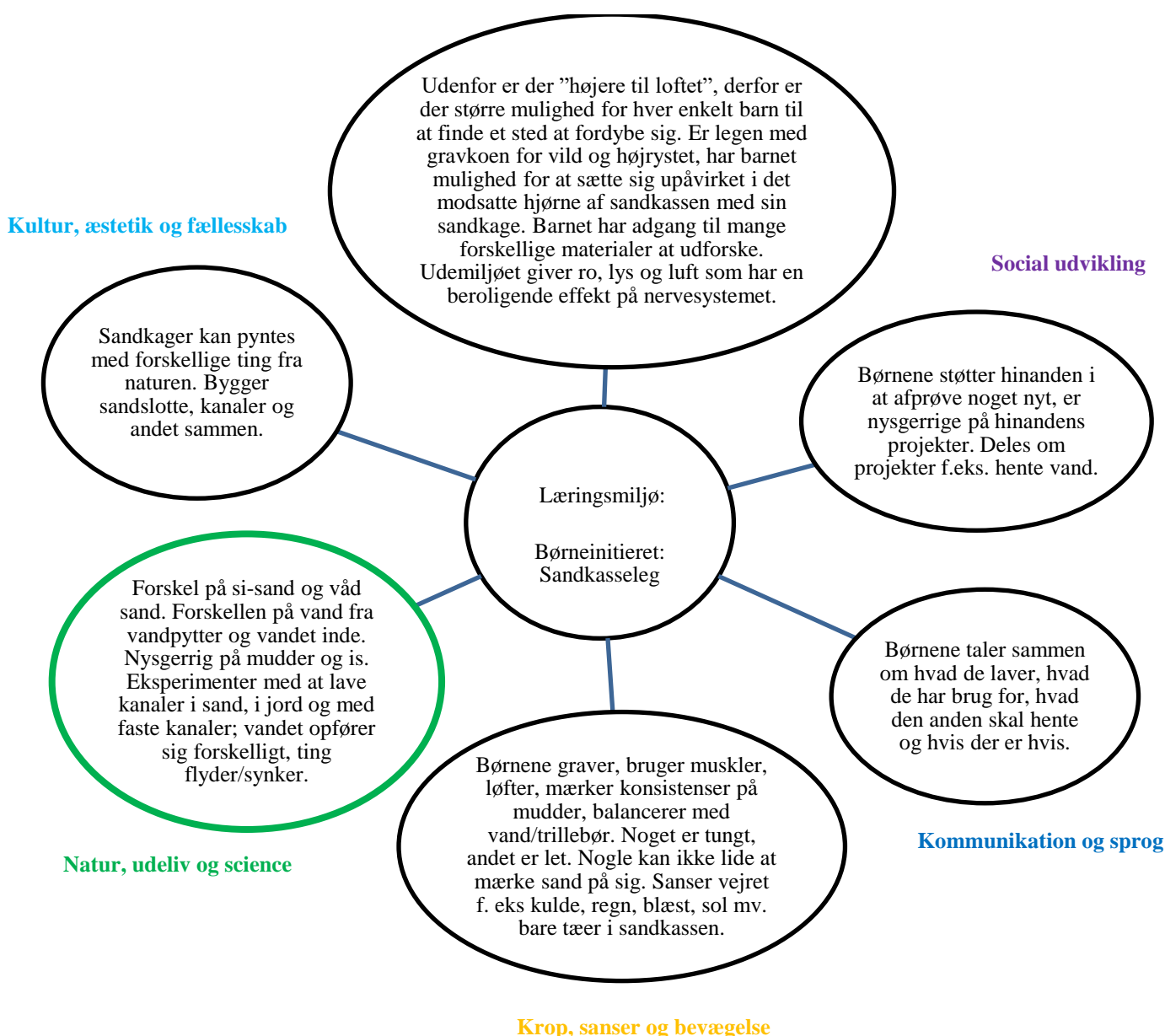


Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

Vi justerer os efter børnene, følger deres interesser og går på opdagelse sammen med dem. Vi er opmærksomme på, at vi er rollemodeller ift. at gøre børnene nysgerrige på naturen, naturens gang og de muligheder der findes i naturen. Vi viser dem, hvordan man færdes i naturen.

Læreplan for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

Alsidig personlig udvikling



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

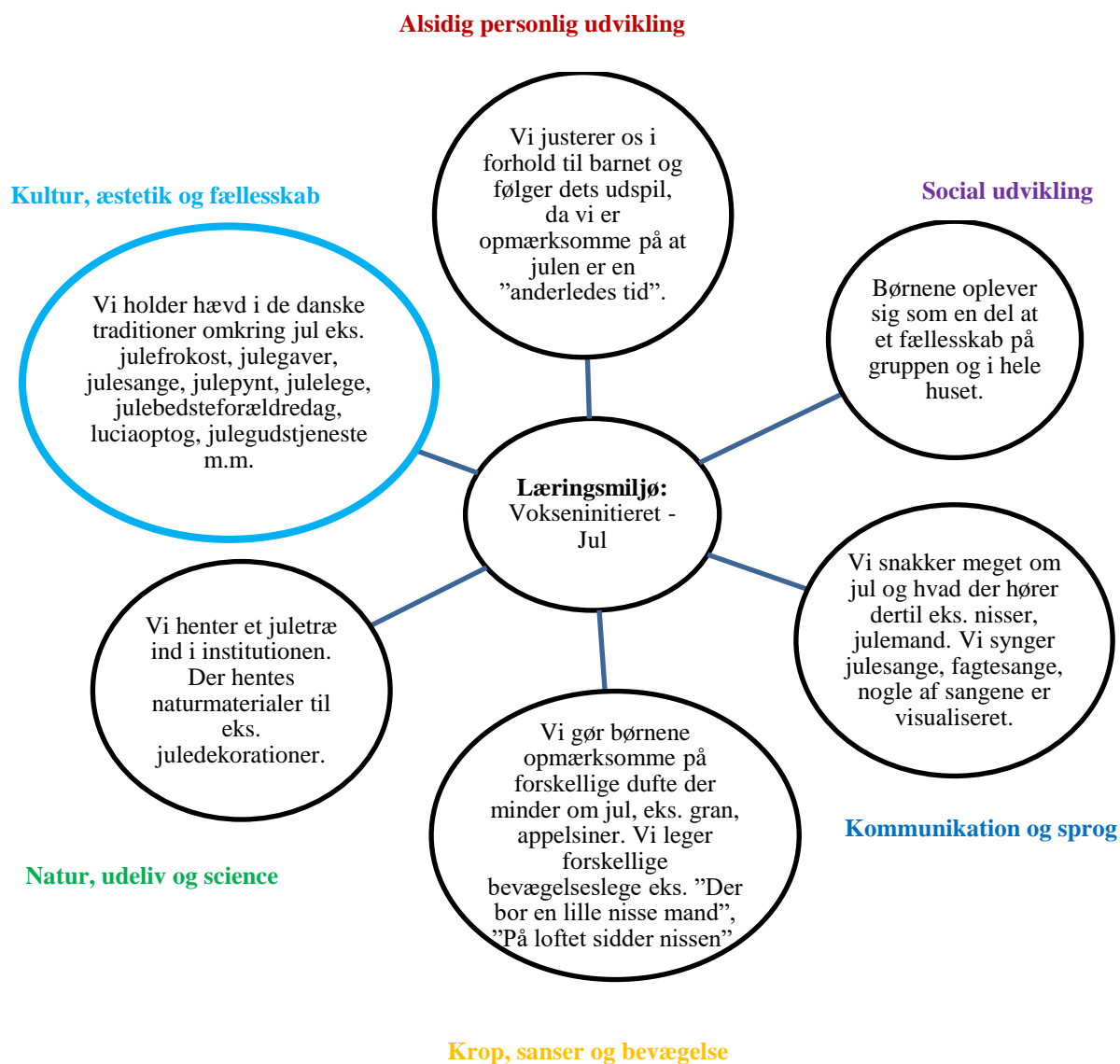
Vi voksne har overblik over legen og børnene, så vi kan støtte dem rettidigt og hjælpe dem i zonen for nærmeste udvikling. Vi voksne faciliterer legen f.eks. ved at finde vand og stille forskellige materiale til rådighed.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Læreplan for børnegruppen 0 – 2 år:



Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

Vi er bevidste om at skabe en december måned med masser af nærvær og rolige stunder. Vi sørger for forudsigelighed og trygge rammer i forbindelse med julens traditioner.

Læreplan for børnegruppen 3 år: og frem til skolestart:

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi lærer børnene om kendetegnene ved højtiden (kulturbestemt). Vi hænger tingene op, så det præsenterer sig bedst muligt.

Når man sidder roligt og laver noget sammen, giver det fællesskab og sammenhørighed.

Ved at udstille barnets kreative bidrag, bliver barnet anerkendt for dets deltagelse. Nogle gange siger vi "skal", så barnet kommer til at øve noget nyt. Som voksen tager man udgangspunkt i barnets zone for nærmeste udvikling, så det får gradueret støtte. Nogle børn kan klippe selv, andre med støtte, andre igen på skødet med en hjælpesaks.

Vi laver det kreative i mindre grupper, nogle gange så man kan lære af hinanden, nogle gange så alle børn er på samme niveau. Herved får man øje på nye kompetencer hos hinanden og kan inspirere hinanden. Vi kan også vælge at sætte børn sammen på baggrund af venskaber.

Læringsmiljø:
Vokseninitieret:
Højtidsudsmykning af børnehaven (f.eks. fastelavnspynt, jule- og påskepynt)

Vi fortæller børnene om højtiden. F.eks. hvorfor er det kyllinger og harer, der hører til påske. Vi snakker om former og farver. Børnene kommer med deres input. Vi motiverer verbalt børnene til at deltage.

Materialekendskab, nogle ting er tunge, lette, nogle tykke og svære at klippe i/male på. Hvis vi har mulighed for det, finder vi selv materialer i naturen grankogler, sand, kastanjer, sten mm.

Vi øver motorik og koordination når vi klipper, tegner, maler og hænger udsmykningen op. Børnene mærker forskellige materialer som f. eks papmache, maling og vat.

Kommunikation og sprog

Natur, udeliv og science

Krop, sanser og bevægelse

Overvejelser i forhold til de pædagogiske mål og læringsmiljøet med et særligt fokus på den voksnes rolle

Vi voksne har forberedt aktiviteten og fundet materialer frem, så der sikres en god, rolig, nærværende aktivitet med mulighed for fordybelse. Herunder er de voksnes roller aftalt på forhånd. Vi voksne giver gradueret støtte. Vi voksne sørger for at få udstillet eventuelle produkter præsentabelt.

Mål for sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læring

Til observation af børnenes udbytte af vores pædagogiske læringsmiljøer tager vi udgangspunkt i kompetencehjulets udviklingsbeskrivelse som fælles referenceramme for vores observationer i daglig praksis. Der arbejdes med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone og observeres om og hvordan læringsmiljøet understøtter, at børnene får mulighed for at udvikle og lære det som forskning og teori beskriver for en given alder.

Vores mål er at det pædagogiske læringsmiljø udvikles og i høj grad indbyder børn til læring hele dagen i alle de fora, dagen byder på.

Her indsættes grafen for institutionens samlede profil for 2019

Evalueringskultur og dokumentation

I dagtilbuddene skal der etableres en evalueringskultur. Hermed forstås at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv hvilke metoder I benytter jer af.

Beskriv hvordan disse anvendes systematisk.

Beskriv hvordan de har været med til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

(§9, stk. 2 og 3)

Vores nuværende praksis: Vi tager billeder, som både kommer på Aula og bliver vist på en digital skærm i børnehuset. Vi laver månedsbreve fra hver gruppe, hvor der i forskellige grader er små uddybende forklaringer og evalueringer på indsatser. Der skrives dagligt på infotavlen, hvad hver enkelt gruppe har lavet. Evalueringer foretages mundtligt på gruppe- og personalemøder. Vi laver løbende LP arbejde på enkelte børn, grupper eller udfordringer. Vi arbejder med ICDP og kompetencehjul.

Fremadrettet: Vi vil skrive en lille tekst på AULA til hvert fotoalbum, der beskriver ideen bag aktiviteten dvs. dokumentation af pædagogisk praksis. Fotoalbum for én aktivitet ad gangen f.eks. månedstegning, såprojekt, kriblekrable, haletudser. Vi vil fortsat dagligt skrive på infotavle og lave månedsbreve. LP-arbejdet fortsættes.

Vi vil indføre et stuemøde, hvor hver stue kan diskutere det enkelte barn og grupper, hvor er vi henne, hvad vil vi gerne for at sikre alle børn udvikler sig, hvad skal der til, hvordan følger vi op? - herunder hører et syn på gruppens læringsmiljø naturligt hjemme. Her skal planlægges pædagogiske tiltag. Der er metodefrihed, men der skal gøres tanker om mål, metoder, hvilke tegn forventer vi at se, hvordan og hvornår evaluerer vi. På hvert personalmøde skal min. en gruppe fremlægge et indsatsområde/aktivitet inklusive evaluering i plenum til fælles inspiration og udvikling. Det betyder de øvrige kolleger kommenterer og stiller reflekterende spørgsmål. F.eks.: ”Hvordan så I, at børnene var glade/lærte noget?”

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal indtænkes i arbejdet med den pædagogiske læreplan og med etablering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Giv 1-2 retningsanvisende eksempler på, hvordan I har inddraget barnets stemme og hvordan det har medvirket til at justere i enten det fysiske, psykiske og/eller æstetiske børnemiljø.

Hvilke tiltag har det givet anledning til? (§8, stk. 7)

0 – 2 år

Hvordan har vi inddraget barnets stemme: Børnene giver udtryk via lyd/ord, kropssprog og mimik, at der er for meget uro på gruppen.

Tiltag: Vi omrokerer os på grupperne, går på legepladsen m.m. så det er muligt at få et miljøskifte.

3 år til skolestart

På baggrund af iagttagelser om morgenen på stuen, mens børn leger og andre afleveres, har vi gjort os overvejelser om, hvordan vi kan imødekomme børnenes behov for at igangsætte børneinitierede aktiviteter. Overvejelserne har ført til, at vi har stillet papir, tusser, farvekridt, perler og modellervoks i børnehøjde, så børnene kan se dem, blive inspireret og selv gå i gang.

Hvordan har vi inddraget barnets stemme: Børnene spørger jævnligt efter at få gyngerne frem i fællesrummet.

Tiltag: Ud fra børnenes ønsker om plads til fysisk udfoldelse, har de voksne omplaceret sig på stuerne, så der altid er en voksen til at tage gyngerne frem i fællesrummet.

Hvordan har vi inddraget barnets stemme: De eftermiddage, hvor vi egentlig har tænkt os at blive ude, er der ofte børn, der gerne vil ind til de aktiviteter, der er inde. Disse spørger gentagne gange: ”Hvornår skal vi ind?”

Tiltag: Vi har drøftet i personalegruppen, hvordan vi kan imødekomme dette behov. Dette har gjort, at vi også om eftermiddagen er åbne for at dele børnene i mindre grupper, så nogle er inde og andre er ude.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrages lokalmiljøet i arbejdet med etablering af det pædagogiske læringsmiljø for børn.

Eksempler på aftaler og tiltag. (§8, stk. 6)

- Vi har et stort og godt samarbejde med borgerforeningen i vores by. Vi laver Sankt Hans heks til byens bål, udhuler græskar til byens halloween udsmykning, pynter skoven på ”forundringsbakken” med børnenes kreationer.
- Samarbejde med kirke om besøg v. juletid
- Samarbejde med byens plejehjem om æbleplukning og julepyntsklipning samt besøgsformiddage
- Vi er i biografen og teater i Nykøbing
- Besøg hos lokale landmænd bl.a. v. høsttid
- Vi tager til store legedag hos Morsø Festival
- Samarbejde med musikpædagog

Årshjul for institutionen

Januar:	Vintertema
Februar:	<i>Fastelavn – slår katten af tønden</i> (skolens fællesrum og småbørnsgruppen hos sig selv) <i>Rævegruppen deltager i musical</i> i samarbejde med Morsø Folkebibliotek
Marts:	<i>Deltager i affaldsindsamling.</i> (uge 13 2020) <i>Afslutning de store børn</i> (fx diplom, nogle ord til hvert enkelt barn, afslutningsfest for hele børnehaven, de store bestemmer, hvad vi skal spise (Bolette laver maden), de store serverer og sørger for en dessert. Forældre kaffe om eftermiddagen)
April:	<i>Forår – højbede</i> <i>Påske</i> (påskepynt, påskelege, gækkebreve, påskehare) <i>Generalforsamling</i> (20. april 2020)
Maj:	<i>Bedsteforældredag</i> (Torsdag den 28. maj 2020 kl. 9 – 11)
Juni:	<i>Sankt Hans</i> , bålet tændes kl. 10 (Hekse laves til Børnehaven og Borgerforeningen af Rævegruppen)
Juli:	Sommerferie
August:	<i>Store legedag</i> i Outrup fredag i uge 33 <i>Kulturuge</i> i forbindelse med kulturmødet på Mors Uge 34 2019 <i>Sommerfest</i> med børn og familier.
September:	<i>Rævegruppen plukker æbler</i> på plejehjemmet. <i>Æbletur/høst/frugt</i> tema <i>Fyraftensmøde</i> for forældrene
Oktober:	<i>Sundhed/motionsuge i uge 41</i> (fredag motionsløb sammen med skolen – småbørnsgruppen laver motorikbane i multisalen. <i>Halloween</i>
November:	<i>Bedsteforældredag med julehygge</i> (Torsdag den 28. november 2019 kl. 9 – 11) <i>Julegaver</i> <i>Hente juletræ/ting til dekoration</i>
December:	<i>Kirkebesøg/krybbespil</i> som præsten står for (Husk at bestille risengrød ved Bolette). <i>Lucia</i> (de ældste børn) med Luciabrød og forældre kaffe. <i>Julefrokost.</i>

Følgende aktiviteter foregår løbende hen over året:

- Teater i Nykøbing både børnehave og småbørnsgruppe.
- Biografur til Nykøbing børnehavedelen.
- Ansat en naturvejleder, der arrangerer naturture med de forskellige grupper.
- Årlig fotografering.
- Grupperne skiftes til at lave pynt til Smedebjerger.
- Småbørnsgruppen har musikalsk legestue hver 14. dag.
- Børnehaven har forløb med en musikpædagog.
- Hver uge har alle grupper et DGI-tema.
- Førstehjælpskursus for rævegruppen.
- Tager på fødselsdagsbesøg eller afholder det i Børnehuset.
- De ældste i småbørnsgruppen besøger plejehjemmet én gang i måneden.
- Besøg af tanddamen.
- Småbørnsgruppen holder legestue hver 14. dag.
- Grupperne skiftes til at gøre brug af vores skurvogn.

Forældrebestyrelse

Forældrebestyrelsen skal inddrages i udarbejdelsen af, evalueringen af og opfølgningen på det pædagogiske arbejde. Forældrebestyrelsen skal ligeledes inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til tidlig SFO/skole. (§15, stk. 1 og 2)
Beskriv status og erfaringer.

Vi arbejder med at inddrage bestyrelsen via et fast punkt på bestyrelsesmøderne. Her evalueres og følges op på det pædagogiske arbejde.

Bestyrelsen inddrages i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til tidlig SFO/skole.

På bestyrelsesmøderne bliver der orienteret om hverdagen, og bestyrelsen har her mulighed for at stille spørgsmål.

Overgange fra hjem til dagtilbud.

Barnet får tilsendt et velkomstbrev, med en invitation om at komme på besøg. I brevet er der et hæfte, der beskriver børnehusets dagsrytme m.m. Vi afholder legestue hver 14. dag, så barn og familien kan lære stedet at kende.

Der anbefales en rolig opstart med korte dage i starten. Der samarbejdes meget med personale og familie om at give en så god start som mulig. Indkøringen kræver en god dialog mellem forældre og dagtilbud.

Fra dagtilbud til dagtilbud

Barnet får tilsendt et velkomstbrev, med en invitation om at komme på besøg. I brevet er der et hæfte, der beskriver børnehusets dagsrytme m.m.

Hvis barnet kommer fra småbørnsgruppen i Sydmors Børnehus, er der en overlevering inden start. Kommer barnet fra andre ordninger, er det den afleverende institution/pasningsordning, der har ansvaret for, at der bliver afholdt et overleveringsmøde.

Fra dagtilbud til tidlig SFO/skole.

Hvis der er behov for et overleveringsmøde med tidlig SFO, kan forældrene inviteres til at deltage. Børnene bliver, sammen med gruppens personale, inviteret på besøg i tidlig SFO, inden de starter. Der følger en person fra Rævegruppen med i tidlig SFO de første 3 måneder.

Pædagogiske redskaber

For at understøtte og kvalificere det pædagogiske arbejde arbejdes der med følgende redskaber i daginstitutioner: ICDP, LP og kompetencehjulet.

Beskriv status og erfaringer og evt. kommende tiltag.

ICDP – International Child Development Programme

- Alle faste medarbejdere i SSB har været gennem kursusforløbet med ICDP1. Den tilgang til det pædagogiske arbejde, der ligger i ICDP, ligger derfor på rygraden af alle medarbejdere. For at fastholde dette fokus, er der et særlig tilrettelagt teammøde hver 4. uge. På dette møde er der hver gang en ny praksisfilm fra SSB, der analyseres i forhold til sensitiveringsprincipper samt de 8 samspilstemaer. Alle medarbejdere deltager aktivt i dette forløb. I SSB er der pt. 4 medarbejdere, der har ICDP2 kurset (vejleder) og derfor faciliterer processen. I ICDP-forløbene har vi i øjeblikket valgt at kigge særligt på den dannelse, der udvikles i det pædagogiske arbejde. Herunder også de læringsmiljøer vi skaber for børnene.
- Eksempel på typisk ICDP-forløb: En medarbejder har til opgave at filme en bid af hverdagen på ca. 3 min. Inden filmen ses af alle medarbejdere spørges der til om der er noget specielt som fokuspersonen ønsker feedback på. Herefter ses filmen. Teamet

kommenterer objektivt. Herefter ses filmen igen. Fokuspersonen redegør for de samspilstemaer, han/hun selv kan se. Herefter beskriver det reflekterende team de samspilstemaer og dannelsesprocesser, de i øvrigt har set. Der tales om, hvordan læringsmiljøet i hvert tilfælde understøtter dannelsesprocessen. Filmen ses igen, hvor der pauser ved hvert samspilstema, ICDP-vejleder beskriver, hvad hun ser og hjælper fokuspersonen til selv at se, hvad der er på spil. Filmen ses igen og der stoppes ved hvert gyldent øjeblik, dette deltager både fokusperson og reflekterende team i.

LP – Pædagogisk analyse af Læringsmiljø

- Vi arbejder systematisk med LP modellen hver 4. uge på henholdsvis småbørnsgruppens teammøde og børnehavens teammøde. Det varierer, om det er enkeltsager eller med fokus på vores daglige pædagogiske praksis. Vi har erfaring med, at de LP-sager, der omhandler vores fælles pædagogiske praksis, giver stor effekt og at alle ansatte i huset engagerer sig i sagen.
- *F.eks. havde småbørnsgruppen en LP-sag om børn, der bider. Det vi erfarede var, at når de voksne ikke var nærværende og tilstede, var der flere bid-episoder. Et af tiltagene var, at efter måltider blev der 2 voksne på gruppen, indtil der var ryddet op, og så først skiftede børnene derefter. Derved var der altid en voksen på gulvet ved børnene, i gang med en aktivitet. Vi oplevede, at det gav færre bid episoder.*
- Vores fremadrettede tiltag indenfor LP er, fortsat at bevare en god LP kultur og få nyansatte introduceret til LP som pædagogisk redskab.

Kompetencehjulet

- Vi arbejder, på nuværende tidspunkt, systematisk med kompetencehjulet hver 4. uge på henholdsvis småbørnsgruppens teammøde og børnehavens teammøde. Vi sidder i de grupper, som vi er tilknyttet til i det daglige. Vi er stadigvæk i gang med at lave kompetencehjulet på hvert barn. Vi startede ud med at lave kompetencehjulet på nogle enkelte børn, men arbejder nu med gruppebesvarelser på de resterende børn.
- Når der er lavet kompetencehjul på hvert barn, skal der laves opfølgning på hvert enkelt barn hvert halve år.
- Vores mål er, at kompetencehjulet skal bruges ifm. forældresamtaler, udviklingsmøder, fremskudt team mv. Det øger vores fokus på, hvilke områder vi skal sætte ind med en ekstra pædagogisk indsats, og hvor vi skal sætte LUP på vores pædagogiske læringsmiljø.

Kommunale indsatsområder

Sprog

Som en del af det kommunale indsatsområde *Børns sprogudvikling og sprogtilegnelse* har der været iværksat forskellige tiltag fx dialogisk læsning, sprogvurderinger af alle børn, fart på sproget, sprogprojekter m.m.

Beskriv status /erfaringer og evt. kommende tiltag.

0 – 2 år

- Vi har arbejdet koncentreret med ”Vi lærer sprog”, et sprogprojekt for børn i vuggestue og dagpleje. Sprogarbejdet er tænkt ind i dagligdagen, hvor vi bl.a. bruger billeder til at understøtte det sproglige arbejde eks. har vi billeder af korn, mel, brød, mælk, smør, som bruges til snak om, hvor maden kommer fra i spisesituationer.
- Vi bruger rim, remser og sange til at understøtte sproget, og det er en naturlig del af vores hverdag. Desuden har vi en musikpædagog, der kommer hver 2. uge, der introducerer børnene for mange forskellige sange. Hun har rekvisitter med, der supplerer de sange der synges.
- Vi bruger dialogisk oplæsning i forbindelse med samlingsstunder.
- Børnene er inddelt i sproggrupper, hvor der er ekstra fokus på sprog samt tilegnelse og forståelse af ord og billeder.
- Vi lærer sprog gennem bevægelse eks. ”Hoved, skulder, knæ og tå...”, ”Jeg gik mig over sø og land”.
- Igennem hele dagen, eks. leg, spisesituationer, ture ud af huset m.m., har vi fokus på det sproglige.

3 år til skolestart

- Vi har arbejdet stringent med fart på sproget. Nu er sprogarbejdet tænkt ind som en del af den daglige pædagogiske praksis. F.eks. taler vi meget om tingene ved borddækning og spisning ”Hvor mange tallerkener skal vi bruge 1-2-3-4...” ”Hvad skal vi spise pastaen med? Så skal vi have nogle gaffer” ”Hvad vil du have?” (Barnet benævner maden). Vi taler sammen ved bordet om alt muligt, der har interesse for børnene. Det er vores erfaring, at det giver mening for børnene og ordene hænger bedre ved, både fordi det er relevant, og der er knyttet bevægelse og egne oplevelser til ordene.
- Rim og remser samt sang er en natur del af hverdagen i børnegrupperne.
- Når vi spiller spil og tegner har vi særligt fokus på det sproglige.

Afslutning

Unikke børn i unikke daginstitutioner.

Børn er forskellige i alder, i køn, i udseende, i vaner, i drømme, i interesser, i behov, i kultur – men ens i ønsket om at have et godt og trygt liv i såvel dagpleje, vuggestue og børnehave, hvor de kan lege, lære, udvikle sig og dannes.

Formålet med dette dokument er både at sikre at man kommer omkring de temaer, man som daginstitution er forpligtiget på, men også at give billede af det betydningsfulde arbejde, der udføres i Morsø kommunes dagtilbud. Endeligt at dokumentet kan give inspiration, viden og indsigt til relevante interessenter til det fortsatte arbejde med styrke og udvikle kvaliteten i dagtilbuddene.