

Notat vedr. anmeldt tilsyn Sydmors Børnehus d. 6. juni 2019 kl. 8.30

P.t. er der ca. 86 børn fordelt i 6 grupper. Heraf 61 børn i 4 børnehavegrupper og 25 børn i 3 vuggestuegrupper.

Observationer og emner er drøftet med daglig leder Gitte Rumpelthiin.

I forhold til tilsynsmaterialets 4 observationspunkter kom flg. til udtryk:

Rammer og fysiske læringsmiljøer

Der er mange gode muligheder for, at børn og voksne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter. Børnehuset er en bevægelsesinstitution, som afspejler sig i indretning af rummene. F.eks. er der i køkken-alrummet faldmåtter, gynger og en kravle-vippe larve, som bruges til forskellige bevægelseslege. I de enkelt grupperum er bevægelse tænkt ind som en del af læringsmiljøet.

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan finde ro og fordybelse. Små hyggelokke, hemse, afskærmede steder giver anledning til forskellige legefællesskaber på kryds og tværs. Der er mulighed for at lege uden at blive forstyrret af andre, ligesom de voksne er opmærksomme på at skærme børnenes lege og nogle gange også åbne på for, at andre kan komme med i legen.

Der er mange gode tematiserede legeområder, f.eks. dukkekrog, køkkenleg, Lego bord, puderum, hvor der både kan mosles og bygges huler og tårne m.m. Der er tilstrækkelig relevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn og i børnehøjde, så de selv kan finde frem og rydde tilbage. På nogle af kurvene/kasserne er der store billeder sat på, så man kan se, hvad de indeholder. Andre kasser er gennemsigtige i enderne, så børnene ved, hvad de indeholder. Det er med til at skabe overblik over legetøjet, og gør det mere indbydende at gå i gang med en leg.

Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de kan og må. F.eks. på madrasserne er man fysisk aktiv. I sofaen læser og hviler man. Derudover er de voksne opmærksomme på at guide og anviser, hvordan f.eks. madrasserne også kan bruges til at hvile på og slappe af i læringsmiljøet er fleksibelt.

På badeværelset har man som noget nyt sat en lille låge op samt kurve med bøger og legetøj. Det gør det muligt at have mere end et barn med ud på badeværelset for at få skiftet ble.

Rummene er indbydende og velholdte, ligesom materialer og legetøjet er velholdt og intakt.

Vuggestuebørn og børnehalebørn har hver deres legeplads. De ældste vuggestuebørn er af og til på besøg hos børnehavens legeplads for at understøtte den trygge og gode sammenhæng.

Også udenfor er der balance mellem steder, hvor børnene kan være fysisk aktive og finde områder, hvor de kan være i ro og lege uforstyrret. Der er mange gode afgrænsede og tematiserede legeområder som sandkassehuse, cykelbane, legehuse, frø dam, gynger, klatretårn, bålplads m.m. I dag var en gruppe børn bl.a. optaget af at flyttet vand fra en lille vandpyt over i jord, og fik lavet et godt lille muddersted, som gav anledning til leg i lang tid.

Der er tilstrækkeligt med alders- og kønsrelevant legetøj, som er til rådighed i børnehøjde. Der er indkøbt to store legetøjskasser yderligere til legetøjet udenfor, så det bliver sorteret og mere overskueligt for børnene. Begge legepladser understøtter både grov- og finmotoriske aktiviteter.

Efter sommerferien er græsset klar til brug ved bakken og børnehavens legeplads udvides.

Relationer og samspil

Positiv modtagelse af børn og forældre. Er der brug for hjælp til at sige vinke og sige farvel, er de voksne klar til at støtte børnene i situationen. De voksne er nærværende og lydhøre overfor børnenes interesser, spørger og taler med dem om deres oplevelser og ideer. F.eks. blev der til formiddagsmad talt om, hvem der havde fisk og hunde derhjemme og hvad de hed.

De voksne er opmærksomme på, at alle børn er optaget af leg/aktivitet, og hjælper børnene med at indgå i sociale samspil og fællesskaber. Der bliver positivt guidet og justeret på legen/aktiviteten i forhold til børnenes udspil, så samværet forbliver udviklingsstøttende. F.eks. blev der i aktiviteten sprog og kreativ motorik pustet med sugerør til vatkugler. Disse er også spændende at kaste med. Der blev ikke skældt ud og sagt stop, men den voksne fandt balloner frem, som der så bliver pustet til. Aktiviteten justeres i forhold til børnenes udspil og med den voksnes engagement, mimik og stemmeføring, blev børnenes positive opmærksomhed fastholdt om det fælles tredje.

Ved uoverensstemmelser lyttes til børnenes oplevelser, så de får øje på hinandens intentioner og de medinddrages i løsningen. F.eks. vil et barn tage en bold fra et andet barn. Den voksne siger: se, X barn vil også være med? Hun sparker til bolden, løber efter den. Børnene løb grinende bagefter. De voksne er opmærksomme på at bruge en positiv og anvisende kommunikation, som er med til at fremme det, som barnet skal være opmærksom på i situationen, fremfor det som det ikke skal gøre. F.eks. blev der sagt: godt I er forsigtige i puderummet fremfor pas nu på.

Er et barn ked, bange eller utryk, er den voksne til rådighed og tilbyder hjælp og trøst. I vuggestuen er der en særlig opmærksomhed på at skabe tryghed og tilknytning. De voksne er på gulvet sammen med børnene, hvor der bliver leget, sunget, trøstet, rost, guidet, grinet og fjollet, så der er en positiv stemning og en smittende ro. F.eks. snublede et barn i reden med kuglerne og begyndte at græde. Den voksne sagde roligt, mens hun nærmede sig. Hov faldt du lige! Hjælper barnet op, har øjenkontakt og afstemmer sit smil til barnets udtryk. Barnet finder ro og kravler videre i kuglerne i reden.

Både i vuggestuen og i børnehaven er børn og voksne fordelt i mindre grupper, så de voksnes engagement og kommunikation er primært rettet mod børnene og er i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Leg og aktivitet

Børnene har adgang til forskellige legeformer i Børnehuset: rolleleg, regelleg, byggeleg, og fysisk udfordrende lege, hvor også multisalen på skolen anvendes. Der er mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og at lade et LEGO-byggeri blive stående, så der kan leges videre senere. Børnene tilbydes forskelligartede lege/aktiviteter/ture, så alle kan finde noget, der motiverer og fanger deres interesse. Nogle børn kan have brug for at iagttage en leg/aktivitet, inden de selv deltager aktivt, og det er ok. F.eks. kan en fangeleg i multisalen virke overvældende og barnet kikker på for at komme ind i legen senere med støtte fra den voksne.

Der er en opmærksomhed på børnenes perspektiv i aktiviteter. Den voksne kan inddrage børnenes input, justere på indholdet eller vente med at gennemføre aktiviteten til en anden dag. F.eks. hvis en del børn er trætte efter en weekend, kan leg på legeplads give god mening. Leg på legeplads er ikke kun fri leg, men de voksne inviterer ind til forskellige lege/aktiviteter. I dag blev der f.eks. leget giftig jord på legepladsen.

Socio-emotionel udvikling

Den voksne er opmærksom på at trøste, hjælpe barnet med at finde ro, hvis det er ked eller ophidset, og dermed blive en tryk base for børnene. De voksne er som oftest på gulvet sammen med børnene, sætter ord på følelser og viser andre måder at handle på, så børnene lærer, hvordan vi er sammen i legefællesskabet. F.eks. bygge med LEGO: Nu er det din tur til at sætte klods på .

I kommunikation med det enkelte barn er der ansigt til ansigt kontakt om fælles oplevelser, indre tilstande og følelser. F.eks. har et barn siddet alene, kikket på og gabt flere gange, siger den voksne: Du gaber, er du mon ved at være træt? Barnet lærer at mærke egne følelser og være tro imod dem og har på sigt lettere ved at genkende dem hos andre.

Den voksne deler oplevelser med barnet om et fælles tredje, så det får mulighed for at opdage, at ting kan føles og opleves forskelligt. F.eks. blev et barn bange for en flue, mens andre synes den var sjov og ville fange den.

Ledelse

I forhold til implementering af styrket læreplan er der udarbejdet en implementeringsplan frem til årsskiftet, som detaljeret beskriver datoer for afholdelse af møderne, indhold, litteratur samt hvem der er ansvarlig for hvad. De pædagogiske fyrtårne har været inddraget i processen og har en aktiv rolle sammen med daglig leder i forhold til implementeringen.

På baggrund af tilsynet er det aftalt med lederen, at der sættes fokus på emnet: læringsmiljøer. Herunder hvordan kan der udvikles, forandres og justeres på læringsmiljøerne i forhold til børnegruppens behov, aldersmæssige forudsætninger, fællesskaber og interesser, så disse er med til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover hvordan kan der videndeles mellem de enkelte grupper til fælles inspiration.

Der udarbejdes en skema til handling, som beskriver hvordan man vil arbejde med ovenstående. Denne sendes til pædagogisk konsulent senest d. 23. august 2019.

Tilsynet foretaget af pædagogisk konsulent Helle S. Christensen, Skoler og dagtilbud.